

L'offre d'enseignement à l'IVB

Sommaire

Le 1^e degré commun

1^{ere} année commune – [grille horaire](#)

2^{eme} année commune – [grille horaire et modules au choix](#)

2^{eme} année complémentaire (2S) – [grille horaire](#)

[Attestations](#) délivrées au 1^{er} degré commun

Le 1^e degré différencié

[Projet pédagogique](#)

[Grille horaire](#) de la 1D et 2D

[Objectifs](#) des cours en différencié

[Attestations](#) délivrées au 1^{er} degré différencié

Le 2^e degré – 3^e et 4^e année

3^e et 4^e Général de Transition (GT) – [grille horaire](#) et [détails des options](#)

3^e et 4^e Technique de Transition (TT) – [grille horaire](#)

- détails des options : [Sciences appliquées](#)
[Arts](#)
[Sciences sociales et éducatives](#)

3^e et 4^e Technique de Qualification (TQ) – [grille horaire](#) et détails de l'option : [Techniques Sciences](#)

- [grille horaire](#) et détails [Techniques sociales et d'animation](#)

Le 3^e degré – 5^e et 6^e année

[Remarques](#) préliminaires concernant le choix d'option au 3^e degré

5^e et 6^e Général de Transition (GT) - [grille horaire](#) et combinaisons d'options

- Détails des cours d'options : [Langues](#)
[Latin](#)
[Sciences sociales](#)
[Sciences](#)
[Mathématiques](#)
[Histoire](#)

5^e et 6^e Technique de Transition (TT) - [grille horaire](#)

- Détails options : [Sciences appliquées](#)
[Arts](#)
[Sciences sociales et éducatives](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) - [grille horaire](#) et détails de l'option [Technicien chimiste](#)

- [grille horaire](#) et détails de l'option [Techniques sociales](#)

- [grille horaire](#) et détails de l'option [Technicien en infographie](#)

La filière professionnelle et CEFA

Professionnelle de qualification en [Vente](#) - de la 3^e à la 6^e

[Grille horaire](#) 3^e et 4^e

[Grille horaire](#) 5^e et 6^e

[Détails de l'option](#)

[Cefa](#) en 5^e et 6^e

Professionnelle de qualification en [Services sociaux](#) - 3^e et 4^e année uniquement

[Grille horaire](#)

[Détails options](#)

[7^e Professionnelle](#) « Gestionnaire de Très Petites Entreprises »
(également accessible en CEFA)

[Grille horaire](#)

[Détails de l'option](#)

1re année de formation commune

Formation commune	28h
Education physique	3 h
Etude du milieu	4 h
Sciences	3 h
Français	6 h
Langue moderne I (Néerlandais)	4 h
Mathématiques	4 h
Religion	2 h
Education artistique	1 h
Education par la technologie	1 h
Activités complémentaire	3 h
Latin	2 h
Table de conversation en néerlandais	1 h
	TOTAL 31 H
Méthode de travail	1 h
Remédiations	1 ou 2h

[Retour au sommaire](#)

2e année de formation commune

Formation commune	28h
Religion	2 h
Français	5 h
Mathématiques	5 h
Etude du milieu	4 h
Langue I (Néerlandais)	4 h
Sciences	3 h
Education physique	3 h
Education artistique	1 h
Education par la technologie	1 h
Modules au choix	4 h
<u>Activités artistiques</u>	4 h
<u>Latin</u>	4 h
<u>Sciences</u>	4 h
<u>Sciences sociales</u>	4 h
<u>Activités techniques</u>	4 h
<u>Education physique</u>	4 h
<u>Atelier d'expression et de communication et informatique</u>	2+2h

TOTAL : 32h

Remarque : une [2^e orientante](#) peut être proposée par le conseil de classe.

[Retour au sommaire](#)

2^e année de formation commune

Activités artistiques 4 h

Pour qui ?



Pour toi ...

- si tu es **ouvert au monde** qui nous entoure et que tu as un bon **sens de l'observation**,
- si tu veux développer ta **créativité** et ton **imagination**,
- si tu es **habile** de tes mains,
- si tu ressens le besoin de **t'exprimer de différentes façons** (expression plastique, graphique, écrite, ...),
- si tu es **attiré(e) par les arts** en général et que tu veux t'initier au langage plastique.

Objectifs et compétences développées

Les activités artistiques en 2^e seront pour toi l'occasion d'éveiller ta créativité et de développer ta personnalité.

Même si tu ne te destines pas à une carrière artistique, développer ta créativité sera un atout dans tous les domaines de ta vie. C'est elle qui te permet de t'adapter aux situations inattendues, de pouvoir rebondir avec tes ressources créatives, et de mettre un peu de fantaisie dans notre monde.

L'approche des arts crée un équilibre entre le savoir-faire et le savoir-être.

Savoir-faire

- aiguïser ton regard et ta capacité de traduire ton environnement de multiples façons (plastique, graphique, gestuelle...).
- t'initier aux différentes techniques artistiques (fusain, gouaches, collages, crayons, pastels...).
- développer ton imagination et ta créativité (tout ton univers personnel) dans le cadre de consignes précises.
- concevoir un projet et le mener à bien.
- améliorer ton habileté manuelle.

Savoir-être

- créer des liens entre les grands maîtres de l'histoire de l'art et tes propres dessins.
- t'offrir l'occasion de mieux te connaître et de développer ta confiance en toi.
- affirmer ta personnalité tout en respectant les différences (toute différence est un atout, différence = originalité).
- t'encourager à prendre des initiatives, des responsabilités, des engagements.
- stimuler ta curiosité, facteur indispensable à ton évolution.

Autour de projets, différentes disciplines artistiques pourront être abordées et permettront aux élèves de développer leurs capacités affectives, gestuelles, techniques, cognitives, ainsi que leurs potentialités de perception, d'expression et d'évaluation. Trois axes sont exploités : l'observation, l'imagination et les techniques.

2^e année de formation commune

Latin 4 h

Pour qui ?

Pour toi ...

- si le cours de latin en 1^{re} année t'a intéressé et si tu en as suffisamment assimilé le contenu,
- si tu aimes l'Histoire,
- si tu aimes découvrir les langues, opérer des rapprochements entre elles,
- si la culture t'intéresse,
- si tu es curieux, si tu développes un esprit de recherche,
- si tu es prêt à te montrer régulier dans l'étude et l'élaboration de tes travaux.

Idéalement, le module « latin » doit être suivi en 2^e année pour ceux qui veulent en poursuivre l'étude dans les meilleures conditions en 3^e où il se combine avec d'autres options.

Objectifs



Les objectifs plus précis de ce cours sont multiples et s'inscrivent dans le cadre de l'acquisition des compétences transversales.

En voici quelques-uns :

- répondre au besoin de **mieux comprendre notre monde** par la découverte d'une culture aux sources de la nôtre,
- **découvrir la langue latine** et ainsi mieux comprendre notre langue et **en renforcer la maîtrise**,
- s'initier à **l'art de la traduction**, c'est-à-dire apprendre à décoder un message en latin (phrases ou textes) et à l'exprimer correctement en français,
- découvrir quelques aspects essentiels de la **civilisation romaine**,
- compléter la **préparation à l'enseignement général** en renforçant la maîtrise orale mais surtout écrite de la langue française et en développant des attitudes de travail régulier et précis indispensables pour aborder une 3^e année de l'enseignement de transition.

Aperçu du programme

Le cours s'organise en différentes étapes successives permettant l'acquisition progressive des bases de la langue latine.

Chaque étape comprend trois volets :

1. **La traduction d'un texte latin authentique** (découverte de son vocabulaire, repérage de ses structures grammaticales, apprentissage progressif de l'art de la traduction).
2. L'exploitation culturelle de ce texte et **la découverte d'un aspect important de l'Antiquité** (les Etrusques, les dieux et la mythologie gréco-romaine, les empereurs romains, le drame de Pompéi, quelques aspects de la vie quotidienne à Rome, etc.).

Cette exploitation culturelle peut se faire de manières variées :

- par des lectures en classe,
 - par des travaux de recherche réalisés seul ou en groupes (au centre de documentation, à domicile, etc.),
 - par la projection d'un documentaire télévisé, la visite d'une exposition, une excursion, une pièce de théâtre.
3. La découverte de l'acquisition d'éléments essentiels de la langue latine à travers des exercices variés réalisés en classe ou à domicile (exercices d'étymologie, de déclinaison, de conjugaison, d'analyse, de traduction, etc.).



[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

2^e année de formation commune

Sciences 4h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi si, en plus de t'intéresser aux sciences,

- tu peux faire preuve de logique pour mener à bien un raisonnement scientifique,
- tu aimes être précis dans ton travail,
- tu développes un esprit de recherche (documents, méthode à appliquer, ...),
- tu fais preuve de maîtrise de soi et que tu as un bon sens de l'organisation pour mener à bien les travaux de laboratoire.

Objectifs - Compétences développées

Susciter auprès des élèves une réelle curiosité scientifique par la recherche d'informations et la mise en situation d'observation et d'analyse des phénomènes de la vie de tous les jours.

- manipuler en respectant un mode opératoire,
- observer à l'aide de différents supports,
- appliquer une technique, une démarche, une formule,
- synthétiser une information, rédiger un rapport de laboratoire,
- acquérir un vocabulaire scientifique approprié,
- communiquer les résultats d'une recherche.



Aperçu du programme

Le cours permettra la recherche de documents, la rédaction de rapports, de comptes rendus, la vérification de résultats expérimentaux obtenus, leur mise en commun sous forme d'exposés. Il sera également consacré à la réalisation d'expériences, à l'observation « in situ », éventuellement à la conception et à la construction du matériel nécessaire.



2^e année de formation commune

« Sciences sociales » Activités sociales et vie citoyenne 4 h Pour qui ?

Pour toi ...

- si tu t'intéresses aux **sujets sociaux, culturels** et **actuels**,
- si tu envisages de te diriger vers une **orientation à caractère social** (au sens large du terme).



Objectifs



Il vise en effet des objectifs d'éducation à la citoyenneté, consommation, médias, environnement, et d'éducation interculturelle. Ce cours veut particulièrement sensibiliser les élèves au monde dans lequel ils vivent.

Il ne s'agit bien sûr pas d'émettre des jugements moralisateurs mais de permettre aux élèves de prendre du recul à l'aide des différentes grilles d'analyse proposées et d'être ainsi des acteurs conscients et formés.

«Amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie sociale et culturelle».

(cfr. Programme d'activités sociales)

Compétences développées

L'élève cherchera à développer plus particulièrement les trois compétences suivantes:

- appliquer des acquis théoriques,
- analyser un problème et émettre un avis pertinent,
- communiquer les résultats d'un travail en utilisant correctement différents langages.

2^e année de formation commune

Activités techniques 4h Pour qui ?

Pour toi ...

- si tu es intéressé par la technologie,
- si tu aimes comprendre le fonctionnement des objets techniques qui t'entourent,
- si tu as le sens pratique ou si tu désires le découvrir,
- si tu as envie de développer tes aptitudes manuelles et intellectuelles,



Objectifs

- Découvrir les matériaux, les outils, les techniques (perçage, découpe, brasure, assemblage,...).
- S'exprimer et développer son intelligence « kinesthésique ».
- Communiquer dans un langage technique (par oral, par écrit, par des représentations).
- Découvrir ses intérêts, ses aptitudes, ses compétences en vue d'une orientation vers le 2^e degré.

Aperçu du programme

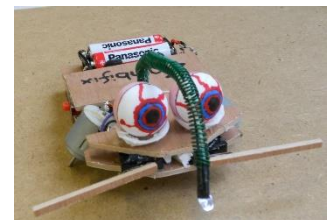
a. Possibilités suivant l'intérêt des élèves

- réalisations à partir d'instructions écrites, dessins techniques, vidéos, ...
- montages simples,
- apprentissage de la nature des matériaux de la manipulation des outils, des notions d'électricité, d'automation, ...
- résolution de situations problèmes : chercher de la documentation, élaborer une analyse, poser un diagnostic, proposer des solutions,
- conception, réalisation de plans, construction, réparation et utilisation de divers objets,
- transformer un objet existant pour la réalisation d'un autre.



b. Déroulé d'un projet

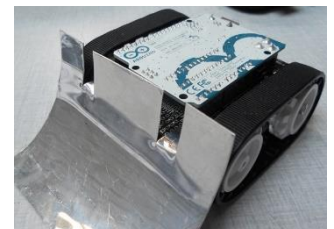
- Présentation d'un défi.
- Recherche d'informations (tous médias), de matériaux.
- Apprentissage des techniques nécessaires pour le travail.
- Conception, réalisation, amélioration.
- Formalisation de la démarche dans un dossier pédagogique personnel.
- Evaluation de la construction.



c. Domaines travaillés

Le bois, les métaux tendres, l'électricité, la mécanique, les mobiles, les leviers, la robotique, lego mindstorm, l'informatique appliquée,

Participation au concours de robotique « eurobot junior » ou autre selon les possibilités et intérêts du groupe.



[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

2^e année de formation commune

Education physique 4h

Pour qui ?



Pour toi ...

- si tu es motivé par le domaine sportif,
- si tu ne recules pas devant les efforts physiques,
- si tu veux apprendre à connaître les mécanismes de ton corps,
- si tu aimes travailler en équipe,
- si tu as l'esprit créatif.

Objectifs

- le développement de l'endurance, de la souplesse, de la force,
- le développement de techniques gestuelles (en sports collectifs, en gymnastique sportive, en athlétisme, ...),
- le développement de la coopération et de la socialisation,
- la découverte de tes intérêts, tes aptitudes, tes compétences en vue d'une orientation vers le 2^e degré.
- ***A partir du 2^e degré de l'enseignement général, une orientation spécifique en Sciences-Education physique-Langues t'est proposée. Celle-ci te permettra de t'orienter tant vers des études scientifiques que vers des études d'éducateur sportif, kinésithérapeute, animateur sportif, bachelier en éducation physique, etc. ...***

Aperçu du programme

Le cours s'articulera autour de projets d'élèves et permettra de développer l'esprit d'initiative, l'autonomie et la coopération.

Il poursuivra des objectifs spécifiques réalisés d'une manière interdisciplinaire (sports collectifs, gymnastique sportive, athlétisme, expression corporelle, ...).

Il permettra, entre autres, de mieux comprendre le fonctionnement du corps humain et de réaliser une approche de la santé (nutrition, hygiène de vie, ...).

En plus de ces activités, un stage sportif spécifique d'une semaine (la dernière du mois de septembre) est programmé (voile, planche à voile).



[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

2^e année de formation commune

Atelier d'expression et de communication 2h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi si,

- tu aimes exprimer des significations par le corps,
- tu aimes mimer des gestes courants, des sentiments ou des actions,
- tu aimes jouer un rôle ou un personnage dans des activités,
- tu aimes exprimer ton ressenti à partir d'une œuvre sonore ou visuelle,
- tu aimes laisser libre cours à ta créativité vocale, musicale et corporelle.

Objectifs - Compétences développées



- se familiariser avec des modes variés d'expression pour découvrir les potentialités expressives des différents langages et prendre conscience de ses ressources personnelles.
- en fonction des modes d'expression expérimentés, collaborer à la réalisation d'un projet collectif de communication associant au moins deux langages.
- Poser un regard réflexif sur sa propre production (expériences et démarches vécues) et poser un regard esthétique (jugement de goût argumenté) sur des productions extérieures ou non à la classe.

Aperçu du programme

Amener l'élève à découvrir les ressources expressives de différents langages, à développer sa sensibilité et sa créativité, à se découvrir des potentialités.

Apprendre à l'élève à mettre ses ressources au service d'un groupe et à les communiquer à autrui dans un projet collectif.

Ainsi développer la sensibilité esthétique de l'élève, l'expérimentation de nouvelles approches de soi, des autres et du monde.

L'expression et la communication dans leurs dimensions vocales (verbales, non verbales et chantées), sonores (musiques, bruitages, rythmes....), corporelles (gestes, sens, mimiques...) et visuelles (plastique, images...)

L'expression :

Elle vise à faire découvrir les potentialités expressives des langages appartenant aux domaines de référence et à permettre à chacun de prendre conscience de ses ressources et de les développer.

La communication :

Elle vise l'inscription de l'expression dans un contexte communicationnel répondant à une intention précise en fonction d'un destinataire déterminé et extérieur aux apprenants.

....et Informatique 2h

Pour qui ?

Pour toi ...

- Si tu t'intéresses aux nouveaux moyens de communication et de bureautique,
- Si tu aimes rédiger et mettre en page des textes et documents,
- Si tu aimes rechercher des informations concernant différents cours ou sujets,
- Si tu aimes échanger par courrier électronique.

Objectifs- Aperçu du programme



Informatique pour apprendre à analyser et traiter l'information grâce aux outils de notre société moderne.

L'objectif du cours d'informatique est d'apprendre à utiliser les moyens informatiques actuels pour transposer les notions théoriques apprises sur des supports réels.

A travers des réalisations concrètes, le travail sur ordinateur doit permettre de développer chez les élèves leurs compétences relatives à la recherche et l'exploitation des informations sur les différents supports numériques (CD, DVD, internet...), à la production d'informations avec les logiciels (bureautique...) et à la communication des informations grâce au courrier électronique. Ils ne seront pas uniquement des « consommateurs » d'informations mais aussi des producteurs.

Compétences développées

- Installer le matériel informatique,
- Utiliser un traitement de texte dans le respect des consignes,
- Rechercher des informations sur le web,
- Créer un diaporama à l'aide d'un logiciel de présentation,
- Gérer un tableau et des graphiques grâce à un tableur,
- Créer des documents divers à l'aide d'un logiciel de mise en page,
- Raisonner à propos de l'utilisation d'un ordinateur et du web,
- Utiliser le vocabulaire technique adéquat.



[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

2^e année de formation commune

2^e orientante 20

Pour qui ?

La 2^e Orientante s'adresse à l'élève qui :

- a besoin de retravailler les bases dans les cours généraux suite aux difficultés scolaires rencontrées,
- a besoin d'un accompagnement pédagogique spécifique pour cadrer son travail scolaire.

Objectifs

- acquérir une méthode de travail plus efficace,
- devenir petit à petit autonome dans son travail,
- être acteur de sa réussite,
- travailler la construction d'un projet d'orientation de manière approfondie.

Ces objectifs seront poursuivis notamment lors des activités de soutien et d'accompagnement (activités orientantes).

Grille horaire de 20

Religion	2 h
Français	5 h
Mathématiques	5 h
Etude du milieu	4 h
Langue moderne I (Néerlandais)	4 h
Sciences	3 h
Education physique	3 h
Education artistique	1 h
Education par la technologie	1 h
Activités orientantes	4 h

TOTAL : 32 h

Présentation de la 2S

Année Complémentaire organisée à l'issue de la Deuxième Année Commune

Pour qui ?

La 2^e S s'adresse à l'élève qui aurait fait 2 ans dans le premier degré et qui aurait démontré, au terme de la 2^e formation commune, quelques lacunes dans le développement de certaines compétences et dans la maîtrise de certains acquis.

Objectifs

Recommencer une 2^e afin de :

- pallier les lacunes dans les cours de base
- travailler la construction d'un projet d'orientation de manière approfondie

Grille horaire de 2S

Formation commune

5h

Religion	2 h
Education physique	3 h

Activités spécifiques de soutien

23h

Français	5 h
Mathématiques	5 h
Etude du milieu	4 h
Langue moderne I (Néerlandais)	4 h
Sciences	3 h
Education artistique	1 h
Education par la technologie	1 h

Activités au choix

4h

Remédiation en formation générale :
mathématique, français

4 h

TOTAL : 32 h

Remarque : les élèves issus d'une 2^e orientante et s'inscrivant en 2^eS peuvent choisir entre :

Activité de soutien et d'accompagnement 4h ou un module au choix à 4h

[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

Attestations délivrées au 1^{er} degré

Pour le 1^{er} degré.

Un rapport de compétences est délivré au terme de chacune des années du 1^{er} degré.

• En fin de 1^e commune : 1C

Le conseil de classe oriente l'élève vers la 2^e année commune (2C). Le cas échéant, il propose un PIA*.

• En fin de 2^e commune : 2C

Le Conseil de classe:

- Certifie la réussite du 1^{er} degré, l'élève obtient le CE1D* et son passage vers toutes les formes, sections et orientations d'études de 3^e.
- Ne certifie pas la réussite du 1^{er} degré.
 - Pour l'élève **qui n'a pas** fait 3 ans dans le 1^{er} degré, le conseil de classe l'oriente en 2^e S et propose un PIA;
 - Pour l'élève **qui a** fait 3 ans dans le 1^{er} degré, le conseil de classe définit les formes et sections (DFS*) qu'il peut fréquenter en 3^e année, en informe les parents et l'oriente :
 - soit en 3^e année selon la DFS du Conseil de classe,
 - soit en 3^e année de différenciation et d'orientation (3^e S-DO) et propose un PIA,
 - soit vers l'enseignement en alternance s'il répond aux conditions d'admission.

• En fin de 2^e année complémentaire : 2S

Le Conseil de classe:

- Certifie la réussite du 1^{er} degré, l'élève obtient le CE1D et son passage vers toutes les formes, sections et orientations d'études de 3^e ;
- Ne certifie pas la réussite du 1^{er} degré.

Le conseil de classe définit les formes et sections (DFS) qu'il peut fréquenter en 3^e année, en informe les parents et l'oriente :

- soit en 3^e année selon la DFS du Conseil de classe,
- soit en 3^e année de différenciation et d'orientation (3^e S-DO) et propose un PIA,
- soit vers l'enseignement en alternance s'il répond aux conditions d'admission.

Toutefois, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale garde la faculté de choisir une de ces deux orientations, vers laquelle le conseil de classe n'a pas orienté l'élève. Le conseil de classe remet à l'élève un document reprenant les orientations d'études conseillées et éventuellement déconseillées.

*PIA (plan individuel d'apprentissage) : plan élaboré par le conseil de classe qui énumère les objectifs particuliers à atteindre durant une période fixée. Il prévoit des activités de remédiation, de remise à niveau ou de structuration des acquis, de construction d'un projet scolaire. Il précise les modalités organisationnelles instaurées pour les atteindre

*CE1D : certificat d'études du 1^{er} degré.

*DFS : définition des Formes et Sections

[Retour au sommaire](#)
[Retour aux modules au choix](#)

1^{er} degré de l'enseignement différencié

Projet pédagogique

Le 1^{er} degré de l'enseignement différencié est un enseignement secondaire ordinaire visant prioritairement l'obtention du CEB.

Cet objectif doit se développer selon trois axes : la motivation, l'apprentissage et l'orientation. Ces axes se travaillent tant à l'école qu'à la maison. Il est donc essentiel que l'élève, soutenu par ses parents ou responsables légaux, soit acteur de sa réussite.

1. La motivation

Pour (re)donner sens à sa présence à l'école, il est important d'aider l'élève à prendre conscience de ses forces. En effet, la « confiance en soi » retrouvée, il devrait construire les apprentissages avec davantage de motivation.

2. L'apprentissage

Chaque discipline contribue à consolider les compétences de base soumises à l'épreuve du CEB.

Ainsi, les apprentissages s'appuient sur les savoirs et les savoir-faire déjà abordés à l'école primaire.

Pour pouvoir progresser efficacement, il est également important que l'élève fasse preuve d'initiative et d'autonomie dans l'organisation de son travail : gestion du journal de classe et des classeurs de cours, disposition du matériel, investissement en classe, respect des délais...

3. L'orientation

L'apprentissage et l'orientation sont indissociables ; il s'agit d'une élaboration progressive et évolutive.

L'objectif sera d'informer l'élève de son niveau de maîtrise, d'identifier les aptitudes pour l'aider à s'engager dans une voie qui favorise son épanouissement. Cette réflexion se mènera en étroite collaboration avec les parents.

[Retour au sommaire](#)

Grille horaire de la 1D et 2D

Formation commune :	
Formation de base en Français	7h
Formation de base en Mathématique	7h
Etude du milieu	2h
Sciences	2h
Religion	2h
Education physique	3h
Langue moderne I néerlandais	2h
Education plastique	3h
Formation à la vie quotidienne	3h
Méthode de travail	1h
TOTAL	32h

[Retour au sommaire](#)

Etude du milieu



Le cours d'étude du milieu a pour objectif de fournir à l'élève des compétences permettant de se repérer dans le temps et l'espace, d'étudier différents modes de vie, activités et techniques tant contemporains que passés.

Ce cours lui permettra de pratiquer la recherche, l'analyse et l'exploitation d'informations (actuelles ou sous forme de sources historiques).

Enfin, l'accent est spécialement mis sur l'aspect social afin que nos élèves puissent mieux comprendre la société qui les entoure.

Sciences

Les objectifs de ce cours sont multiples : bien entendu, acquérir des concepts scientifiques de base, développer des savoir-faire qui initient à une démarche scientifique, mais également, susciter des attitudes de curiosité, de créativité, de relation au sein du groupe.



Les savoirs faisant l'objet d'une certification sont regroupés en 3 thèmes : les êtres vivants, l'énergie et la matière.

Les savoir-faire permettant aux élèves de se familiariser aux démarches scientifiques sont : la problématisation, la récolte d'informations, la présentation des résultats et leur validation.

Religion



Le cours de Religion s'inscrit dans les finalités de l'enseignement telles qu'elles sont décrites dans le décret « Mission de l'école », à savoir au niveau « du développement de la personne et de l'apprentissage de la citoyenneté par l'ouverture à différentes cultures, religions et philosophies, par l'appropriation d'une pensée personnelle ».

Il s'agit d'un cours comportant des exigences communes avec d'autres cours. Le professeur de religion est tenu de suivre un programme et d'évaluer l'acquisition des savoirs et savoir-faire des élèves.

Les objectifs poursuivis au cours de Religion tendent à aider le jeune à « construire du sens ». À travers diverses thématiques, l'élève développera les compétences suivantes :

- Formuler une question d'existence
- Elargir à la culture
- Comprendre le christianisme
- Organiser une synthèse porteuse de sens
- Communiquer

Langue moderne I Néerlandais

L'objectif de ce cours vise l'apprentissage du néerlandais axé sur des situations concrètes de la vie quotidienne.

Ainsi, l'élève développera son vocabulaire en rapport avec des thèmes tels que la famille, les amis, la maison, l'école, les sports, le tourisme, la publicité, la ville

Il s'exercera surtout à la compréhension du néerlandais en écoutant ou en lisant des textes, des annonces publicitaires, des bandes dessinées..., et en réalisant des exercices.



Après deux années d'étude, il devrait être capable de comprendre une conversation en rapport avec les thèmes vus en classe.

Education plastique

L'éducation plastique contribue à l'enrichissement de la personnalité.

C'est une discipline d'expression qui se déroule dans un climat de confiance, un espace d'apprentissage dans lequel l'élève peut grandir avec plaisir.

C'est aussi un lieu de permission, de droit à l'erreur et d'expérimentation qui met tous les sens en éveil.

La dimension artistique du 1^{er} degré différencié a pour mission d'aider l'élève à développer son esprit de recherche, de découverte, d'exploration et de créativité à travers différentes pistes artistiques.



Formation à la vie quotidienne

Les objectifs de l'activité complémentaire « Vie quotidienne » visent à:

- Favoriser l'acquisition des compétences de la formation commune.
- Découvrir ses ressources et potentialités en voie d'éclairer son projet d'orientation.



- Initier l'élève à prendre en charge son bien-être et sa santé au quotidien.

Ce cours aborde 3 domaines : l'hygiène individuelle, l'hygiène alimentaire et l'hygiène domestique.

De manière générale, le cours de vie quotidienne vise une formation à la vie familiale moderne.

D'une part, il permettra à l'élève d'acquérir les techniques culinaires de base, à organiser son travail en cuisine, à opter pour une alimentation équilibrée, à conserver les aliments dans les meilleures conditions, dresser et décorer la table...

D'autre part, il apprendra comment prendre soin des différentes parties de son corps (mains, cheveux, dents, peau...) mais aussi à être capable de choisir le vêtement le plus approprié en fonction du temps, des circonstances et d'interpréter les étiquettes d'entretien de ceux-ci.

Ce cours se poursuit au deuxième degré de l'option : « services sociaux » et dans les orientations de type puériculture et/ou AFS.



Méthode de travail

Le cours de Méthode de travail encourage l'élève à s'organiser avec efficacité dans les différentes tâches scolaires du quotidien : élaboration d'un planning, gestion du journal de classe, autoévaluation, compréhension d'une consigne... Il propose également des stratégies pour bien étudier et comprendre une matière.



[Retour au sommaire](#)

Attestations délivrées au 1^{er} degré différencié

En fin de 1^e différenciée, le conseil de classe oriente l'élève :

- soit en 1^eC, s'il **est titulaire du CEB*** et propose un PIA*
- soit en 2^eD, s'il **n'est pas titulaire du CEB*** et propose un PIA*

En fin de 2^e différenciée, le conseil de classe oriente l'élève :

- soit en 3^eP ou 3^eTQ, s'il **est titulaire du CEB***
- soit en 3^eP, s'il **n'est pas titulaire du CEB***. Dans ce cas, la réussite de la 3P conduit à l'obtention du CEB sans passation de l'épreuve.
- soit vers l'enseignement en alternance s'il répond aux conditions d'admission.
Toutefois, les parents (ou la personne investie de l'autorité parentale) gardent la faculté de choisir une de ces deux orientations, vers laquelle le conseil de classe n'a pas orienté l'élève.

***PIA** (plan individuel d'apprentissage) : plan élaboré par le conseil de classe qui cible les objectifs prioritaires à atteindre durant une période fixée. Il prévoit des activités de remédiation, de remise à niveau ou de structuration des acquis, de construction d'un projet scolaire. Il précise les modalités organisationnelles instaurées pour les atteindre.

***CEB** : Certificat d'Etudes de Base

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Grille horaire

Formation commune :

Français	5h
Religion	2h
Langue I néerlandais	4h
Géographique	2h
Histoire	2h
Mathématique	5h
Education physique(sauf si option ed.phys.)	2h

+ un choix dans les combinaisons ci-dessous :

<u>SCIENCES 5H :</u>	1. Anglais 4		31h
	2. Anglais 4	Educ. physique 4	33h
	3. Anglais <u>2</u>	Latin 4	33h

<u>SCIENCES 3H :</u>	4. Latin 4	Anglais 4	33h
	5. Sc. sociales 4	Anglais 4	33h
	6. Sc. sociales 4	Anglais <u>2</u>	Educ. Phys 4

Détails des options :

[Sciences 5h](#) – [Anglais 2h ou 4h](#) – [Education physique 4h](#) – [Latin 4h](#) – [Sciences sociales 4h](#)

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Détails des options : Sciences 5h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu t'intéresses au monde des sciences,
- Si tu es animé(e) par un **esprit de recherche**,
- Si tu as de bonnes facultés **d'abstraction** et de **raisonnement** et que tu es intéressé(e) par les **démarches théoriques**.
- Si tu as de bonnes connaissances en mathématiques.

Objectifs

Ces options poursuivent 2 objectifs majeurs :

1. Te faire acquérir une démarche scientifique.
Pour y parvenir, il te sera demandé : d'observer, de mesurer, de considérer des hypothèses scientifiques émises par les théoriciens, de passer du réel à une situation expérimentale simple, de rechercher des paramètres significatifs, de porter les résultats numériques expérimentaux sur un graphe, d'élaborer des modèles, d'utiliser concrètement les appareils de laboratoire,...
2. T'enseigner des notions et concepts fondamentaux en physique, chimie et biologie.
3. Te faire découvrir la complémentarité de la science et de la technique.



Programme et méthode

<u>UNITES D'APPRENTISSAGE en 3^e année</u>	<u>UNITES D'APPRENTISSAGE en 4^e année</u>
<u>PHYSIQUE :</u> UAA 1. Electricité. UAA 2. Fluides.	<u>PHYSIQUE :</u> UAA 3. Travail, énergie, puissance. UAA 4. Optique
<u>CHIMIE :</u> UAA 1. Constitution et classification de la matière. UAA 2. La réaction chimique : approche qualitative.	<u>CHIMIE :</u> UAA 3. La réaction chimique, approche quantitative. UAA 4. Identifier une espèce chimique par une réaction chimique.
<u>BIOLOGIE :</u> UAA 1. Nutrition et transformation d'énergie chez les hétérotrophes. UAA 2. Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.	<u>BIOLOGIE :</u> UAA 3. Unité et diversité des êtres vivants. UAA 4. Une première approche de l'évolution.

Remarque : tout au long de l'année, l'interaction entre les 3 matières est mise en évidence. Par exemple : la photosynthèse nécessite des notions de physique (énergie) et des notions de chimie (transformation de matières minérales en matières organiques).

En 3^{ème}, tu étudieras la plupart de ces notions à partir d'expériences ou d'observations, de mesures et de vérifications afin d'en découvrir les principes ou les lois. Par la suite, tu appliqueras ces découvertes dans la résolution de problèmes. Tu réaliseras toi-même des expériences afin d'en tirer des conclusions personnelles qui seront vérifiées en groupe.

L'évaluation de ton travail se fera de façon continue. Elle sera basée, d'une part, sur chacun de tes travaux de recherche ou de laboratoire et, d'autre part, sur des interrogations régulières et des contrôles de synthèse.

Débouchés

Au 3^{ème} degré de transition (5^{ème} et 6^{ème} années), ces options se poursuivent par :

- L'option Sciences 6h (*dans l'enseignement général de transition*)
 - avec l'option math 6h et/ou l'AC math 2h (facultatif)
 - avec les options : math 4h - anglais 4h

En fin de 6^{ème} année, les élèves issus d'une option scientifique sont particulièrement préparés :

- 1. Aux études scientifiques de type court :
 - Bachelier en sciences géographiques, en sciences mathématiques,
 - Laborantin(e) – infirmier(ère),
 - Baccalauréat en éducation physique,...
- 2. Aux études universitaires de type long :
 - médecine, médecine vétérinaire, pharmacie,
 - licence en physique, chimie, biologie,
 - Sciences de la motricité,...
- 3. Aux études non universitaires de type long :
 - Kinésithérapie
 - Bio-ingénieur,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour détails options](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Détails des options : Anglais 2h ou 4h

Remarques préliminaires :

- De façon générale, l'apprentissage d'une langue étrangère implique l'acquisition de 4 aptitudes : la compréhension orale et écrite, et l'expression orale et écrite. Tu développeras ces aptitudes à des degrés divers en fonction du rythme et de l'intensité du ou des cours que tu auras choisi(s).
- La mémorisation est une étape incontournable dans l'apprentissage des langues. Par conséquent, il est indispensable que tu fournisses des efforts réguliers dans ce domaine.

➤ Langue moderne II – Anglais (4h)

Ce cours s'adresse aux débutants. Toutefois, en tant qu'option de base, ce cours implique une certaine intensité et un rythme soutenu. Il réclame également de la précision dans l'utilisation de la langue. Outre l'apprentissage des bases grammaticales et lexicales, le cours est complété par des activités diverses (élocutions, *sketches*, lecture de livres, etc.).



➤ Activité – Anglais (2h)

Le cours d'activité – anglais 2h s'adresse à des étudiants désireux d'apprendre l'anglais. Il permettra aux élèves qui n'ont pas la possibilité d'assumer l'option anglais 4h de par leur grille-horaire de pouvoir apprendre cette langue. Tout comme pour l'option Anglais 4h, motivation, rigueur et autonomie seront de mise tout au long du parcours.

Débouchés

En 5^{ème} et 6^{ème} années), ta formation en langues te permet de poursuivre :

- les cours correspondants,
- l'option « Langues » complète (Langue moderne I – Néerlandais (4h) + Langue moderne II – Anglais (4h) + Langue moderne III – Espagnol (4h),
- d'autres options de base avec 1 ou 2 langues à 4h (ex : latin + 1 langue à 4h).

Au terme de la 6^{ème} année en option Langues :

L'enseignement secondaire étant un enseignement de formation générale, et non de pré-spécialisation, tu auras la possibilité d'entreprendre **n'importe quel type de formation supérieure**. Toutefois, cette orientation prépare particulièrement aux filières suivantes : *master* en langues et littératures modernes à finalité didactique, bachelier en langues et littératures modernes, interprétariat, traduction, hôtesse de l'air, guide touristique, secrétariat, relations publiques, orientations commerciales, etc.

[Retour au sommaire](#)

[Retour détails options](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Détails des options : Education physique 4h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu as une bonne santé et que l'**effort physique** ne te fait pas peur,
- Si la gymnastique sportive et le sport en général te motivent,
- Si tu es désireux(se) de **te surpasser** dans l'effort.

Objectifs

L'option éducation physique et corporelle contribuera tout d'abord à ton épanouissement personnel, tant sur le plan physique que psychomoteur et social.

Elle t'aidera à devenir un adulte capable de mener une vie équilibrée, de choisir des loisirs sains et actifs.

Au travers d'objectifs concrets comme :

- L'amélioration de l'endurance, de la force, de la souplesse, de la coordination, de la perception de soi,
- Le développement du rythme, de la créativité, de la coopération,...

Sont aussi encouragés des aspects tels que la capacité à se surpasser, le goût de l'effort, la précision, l'esprit d'équipe et la recherche d'une hygiène de vie.

Programme

Le programme de cette option, étalé sur 2 ans, est très diversifié :

☞ Amélioration des qualités de base :

Les qualités comme l'endurance, la force, la souplesse, ... sont importantes à entretenir et à améliorer tout au long de l'année, tout au long de sa vie. Elles conditionnent une bonne hygiène de vie et sont indispensables à la vie du sportif.



☞ Gymnastique sportive :

Apprentissage ou amélioration de mouvements de base aux engins olympiques.

Pour les filles : saut de cheval, poutre, barres asymétriques, sol,...

Pour les garçons : cheval d'arçons, anneaux, *reck*, barres parallèles, sol,...



☞ Athlétisme (1h/semaine pendant 1 trimestre) :

Initiation aux techniques de base de lancers (poids), de courses (de relais, de haies,...), de sauts (hauteur et longueur).

☞ Education au rythme (plus particulièrement pour les filles) :

Jazz, gymnastique sportive, *step*,...



☞ **Sports de combat** (plus particulièrement pour les garçons) :

Jeux d'opposition, initiation au judo, self-défense,...

☞ **Sports collectifs** (1 à 2 h/semaine) :

Connaissance des techniques de base et tactiques élémentaires en basket, volley, hockey, handball, badminton, korfbal,...



☞ **Jeux nouveaux :**

unihoc, tchoukball,...

☞ **Education à la sécurité :**

Audace et sécurité.

Escalade : initiation aux techniques de base.

En plus de ces activités, un **stage de plein air d'une semaine** est programmé tous les deux ans. Il te permettra d'acquérir les techniques de base dans l'un ou l'autre sport de loisirs ou d'aventure (escalade, VTT, orientation,...) et de développer certains autres aspects du programme (coopération, esprit d'équipe,...).

[Retour au sommaire](#)

[Retour détails options](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Détails des options : Latin 4h

Pour qui ?



Cette option s'adresse à toi...

- Si tu as assimilé de façon suffisante la matière de 2^{ème} année,
- Si tu sens s'éveiller en toi le **plaisir de traduire** et que tu as envie de mieux découvrir la **richesse de la culture latine**,
- Si tu es prêt(e) à passer par des **étapes plus difficiles** que ton professeur t'aidera à surmonter pour accéder au plaisir de la traduction,
- Si tu es **persévérant(e) et entreprenant(e)** dans ta recherche personnelle.

Objectifs

Les **nombreux objectifs** poursuivis par le latin participent au développement de divers aspects de ta formation, parmi lesquels on peut citer :

- **L'aspect intellectuel :** en formant l'esprit à une démarche fondamentalement scientifique (observation – analyse des faits – synthèse),
- **L'aspect culturel :** en offrant un contact direct avec la culture et la civilisation latines qui révèlent certaines racines de notre propre culture et de notre organisation sociale,
- **L'aspect linguistique :** en permettant d'approfondir la connaissance du français par l'expression nuancée d'idées plus ou moins complexes, décodées avec précision dans le texte latin,
- **L'aspect humain :** après être passé par les différentes étapes de la traduction, en proposant une réflexion sur le message des textes et en apprenant à manier avec toujours plus d'aisance des idées, à se forger et à défendre une opinion personnelle justifiée.

L'apprentissage et l'art de la traduction te permettront d'atteindre beaucoup d'objectifs qui se situent à des niveaux différents comme :

- Le respect de la différence et le souci de comprendre une autre culture,
- Le développement du sens critique et du jugement moral,
- L'affinement d'une sensibilité esthétique,
- Une approche philosophique du monde et de l'homme,...

Au fil des années, le travail sur les auteurs et le dialogue avec ton professeur te feront découvrir l'apport à court et à plus long terme de cette option.

Programme

Tu apprends non seulement à **traduire des auteurs**, mais aussi à les **commenter**, à donner ton **avis personnel**.

Quels auteurs ?

☞ En 3^{ème} année :

1. Phèdre, auteur de fables,
2. Suétone, historien (*La vie des 12 Césars*),
3. César (*La guerre des Gaules*),
4. Ovide, poète de la mythologie (*Les Métamorphoses*), etc.

☞ En 4^{ème} année :

Réflexion sur la fonction de l'Histoire avec Tite-Live (extraits de *l'histoire de Rome* comme *les légendes des origines, les guerres puniques,...*) et Salluste (*la conjuration de Catilina, un complot sous la République,...*).

Les grands mythes avec Ovide (*Orphée et Eurydice, l'origine du monde, Phaeton, Narcisse et Echo,...*).

Tu complètes aussi tes bases de vocabulaire et de grammaire. En fin de 4^{ème} année, tu as appris l'essentiel de la grammaire latine. Ce bagage te sera très utile en 5^{ème} et 6^{ème} où ce sera à toi de l'entretenir. Tu pénètres par le texte latin au cœur de l'histoire de Rome.

Débouchés

L'enseignement secondaire est un enseignement de formation générale et non de pré-spécialisation.

La pratique du latin, grâce à une **formation privilégiant l'abstraction**, permet à l'élève qui a choisi cette option de base d'entreprendre avec de grandes chances de réussite n'importe quel type d'**études littéraires ou scientifiques, universitaires ou non**.

Le latin, toujours utile, quelles que soient les études poursuivies, est capital pour la plupart des spécialités de philosophie et lettres : langues et littératures romane, classique (avec le grec), philosophie, histoire, archéologie, histoire de l'art.



[Retour au sommaire](#)

[Retour détails options](#)

3^e et 4^e GT (Général de Transition)

Détails des options : Sciences sociales 4h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu t'intéresses à l'**actualité** et aux **questions sociales**,
- Si tu aimes effectuer des **enquêtes**, réaliser des **interviews**, faire des **recherches**,...
- Si tu aimes **t'exprimer**,
- Si tu es prêt(e) à **laisser tes préjugés au vestiaire**,
- Si tu as le sens de la tolérance, de l'**ouverture aux autres** dans le respect des différences.



Objectifs

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

Le cours est axé sur l'observation et la compréhension de la vie sociale.

Le but est donc de former les élèves à une lecture et une compréhension critiques et distanciées de la réalité sociale.

Les disciplines privilégiées pour expliquer les faits sociaux étudiés sont :

la sociologie, l'anthropologie, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales.

La formation progressive à une attitude de questionnement et de recherche, tout en intégrant un certain nombre de savoirs et de savoir-faire, est la finalité de l'option.

Afin d'y parvenir, les différents objets de recherche sont appréhendés dans une démarche rigoureuse qui vise à rendre compte de la complexité de la réalité sociale nous entourant.

Programmes

➤ En 3^{ème} année :

- ☉ Tu apprends tout un **vocabulaire de base** dans le domaine social, culturel, politique, anthropologique, psychosocial et socio-économique,
- ☉ Tu utilises ces notions pour **réfléchir** sur les problèmes actuels et les analyser,
- ☉ Tu apprends à mener (seul(e) ou en petit groupe) une recherche en bibliothèque, à réaliser des interviews afin de constituer un dossier sur un sujet social que tu auras choisi et à communiquer le résultat de ton travail à la classe,



☺ Tu te familiarises avec l'**actualité**.

➤ **En 4^{ème} année :**

- ☺ Tu cherches davantage à comprendre comment fonctionne notre société,
- ☺ Tu apprends à émettre un **avis personnel** motivé et nuancé,
- ☺ Tu apprends également à réaliser un **sondage** avec toute la classe,
- ☺ Tu t'ouvres davantage à l'actualité en effectuant des recherches de façon autonome.

Débouchés

Au terme de la 4^{ème} année, les sciences sociales t'ont permis d'acquérir une bonne culture générale.

Dans notre école, trois possibilités s'offrent alors à toi :

- Soit tu poursuis en **SCIENCES SOCIALES dans l'enseignement général**, si tu souhaites, après tes humanités, continuer des études supérieures (universitaires ou non) en relation avec les sciences humaines au sens large, sans nécessairement savoir quelle profession tu choisiras ;
- Soit tu poursuis en **SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES dans l'enseignement technique de transition**, si tu souhaites continuer des études supérieures (universitaires ou non) en relation avec les sciences humaines au sens large, sans nécessairement savoir quelle profession tu choisiras ;
- Soit tu es séduit(e) par l'approche plus concrète des **TECHNIQUES SOCIALES en qualification**, si tu souhaites poursuivre des études supérieures dans les domaines psychosocial, éducatif, de la communication, ... et/ou si tu envisages d'exercer à plus ou moins long terme une profession dans un de ces secteurs (assistant social, assistant en psychologie, éducateur, instituteur,...).

[Retour au sommaire](#)

[Retour détails options](#)

3^e et 4^e TT (Technique de Transition)

Grille horaire

Formation commune :

Education physique	2h
Français	5h
Religion	2h
Langue I néerlandais	4h
Géographique	2h
Histoire	2h
Mathématique	5h
Sciences (sauf si sciences appliquées)	3h

+ **choix de l'option** Sciences appliquées 8h ([voir détails](#))

Arts 8h ([voir détails](#))

Sciences sociales et éducatives 8h ([voir détails](#))

Pour chacune des options, possibilité de prendre 2h d'anglais en plus.

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e TT (Technique de Transition)

Détails des options : Sciences appliquées 8h

Pour qui ?

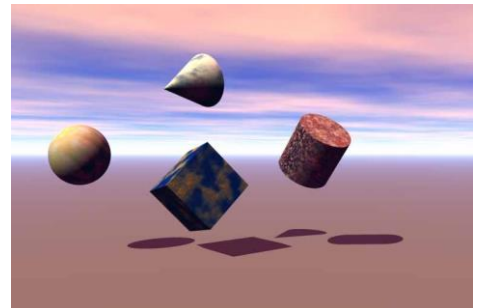
Cette option s'adresse à toi...

- Si tu as un **esprit technique**, tourné en priorité vers l'aspect concret d'une donnée scientifique quelconque,
 - Si tu es attiré(e) par **les manipulations en laboratoire** et que tu peux faire preuve d'une certaine dextérité, de calme, de maîtrise de soi,...
 - Si tu es intéressé(e) par **l'utilisation concrète** des connaissances scientifiques,
- Si tu as envie **de participer à des travaux de groupe** (obligatoires dans les labos), comparer, analyser et critiquer les résultats des expériences avec tes compagnons de classe.

Objectifs

Ces options poursuivent 2 objectifs majeurs :

1. Te faire acquérir une démarche scientifique.
Pour y parvenir, il te sera demandé : d'observer, de mesurer, de considérer des hypothèses scientifiques émises par les théoriciens, de passer du réel à une situation expérimentale simple, de rechercher des paramètres significatifs, de porter les résultats numériques expérimentaux sur un graphe, d'élaborer des modèles, d'utiliser concrètement les appareils de laboratoire,...
2. T'enseigner des notions et concepts fondamentaux en physique, chimie et biologie.
3. Te faire découvrir la complémentarité de la science et de la technique.



Programme et méthode

En 3^e année

PHYSIQUE : forces et équilibre des corps, optique, électrostatique.

CHIMIE : toutes les notions de base (phénomènes, molécules, modèles, atomes, formules chimiques, types de corps constituant la matière, écriture des équations chimiques).

BIOLOGIE : notions d'écologie, comprendre pourquoi les végétaux sont à la base des chaînes alimentaires et sont des producteurs de matière et d'énergie (photosynthèse), comprendre l'utilisation de cette matière produite,...

En 4^e année

PHYSIQUE : travail, puissance, énergies potentielle et cinétique, énergie thermique, chaleur et température, gaz parfaits, optique.

CHIMIE : aspects qualitatif et quantitatif de la conservation de la matière, nomenclature, la mole, les concentrations, la résolution des problèmes stœchiométriques, précipitations, solubilité.

BIOLOGIE : ultrastructure de la cellule, multiplication cellulaire, cycle cellulaire, transmission de l'information génétique, diversité et classification des êtres vivants.

Remarque : tout au long de l'année, l'interaction entre les 3 matières est mise en évidence.

Par exemple : la photosynthèse nécessite des notions de physique (énergie) et des notions de chimie (transformation de matières minérales en matières organiques).

En 3^{ème}, tu étudieras la plupart de ces notions à partir d'expériences ou d'observations, de mesures et de vérifications afin d'en découvrir les principes ou les lois. Par la suite, tu appliqueras ces découvertes dans la résolution de problèmes. Tu réaliseras toi-même des expériences afin d'en tirer des conclusions personnelles qui seront vérifiées en groupe.

L'évaluation de ton travail se fera de façon continue. Elle sera basée, d'une part, sur chacun de tes travaux de recherche ou de laboratoire et, d'autre part, sur des interrogations régulières et des contrôles de synthèse.

Débouchés

Au 3^{ème} degré de transition (5^{ème} et 6^{ème} années), ces options se poursuivent par :

- l'option Sciences appliquées 8h

En fin de 6^{ème} année, les élèves issus d'une option scientifique sont particulièrement préparés

- 1. Aux études scientifiques de type court :
 - Bachelier en sciences géographiques, en sciences mathématiques,
 - Laborantin(e) – infirmier(ère),
 - Baccalauréat en éducation physique,...
- 2. Aux études universitaires de type long :
 - médecine, médecine vétérinaire, pharmacie,
 - licence en physique, chimie, biologie,
 - Sciences de la motricité,...
- 3. Aux études non universitaires de type long :
 - Kinésithérapie
 - Bio-ingénieur,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

3^e et 4^e TT (Technique de Transition)

Détails des options : Arts 8h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- si tu es ouvert(e) au monde qui nous entoure et que tu as un bon sens de l'observation,
- si tu es attiré(e) par les arts en général et que tu veux développer ta connaissance et ta compréhension du langage plastique,
- si tu veux exercer ta créativité et ton imagination à travers l'image,
- si tu consens à rester critique et à améliorer constamment ta production,
- si tu cherches une certaine autonomie et que tu es prêt(e) à prendre des initiatives, à faire des recherches personnelles,...

Conseil d'admission :

L'inscription dans l'option arts se fait après une entrevue avec les professeurs de l'option. Lors de cette rencontre, on précise à l'élève les contenus du programme, les exigences des cours. Le conseil d'admission évaluera également la motivation de l'élève ; il peut être procédé à un test en dessin d'observation.

Grille horaire

Elle comporte 8h de cours spécifiques proposé de la 3^{ème} à la 6^{ème}.

2h de dessin,	2h d'histoire de l'art,
2h de recherches et projets,	1h d'éducation musicale
1h de technologie des arts,	

Projet pédagogique de l'option

L'option de transition arts entend assurer un développement sensible, technique et intellectuel des étudiants par un apprentissage varié et axé sur la pratique artistique.

De la 3^{ème} à la 6^{ème} année, les étudiants découvrent de manière progressive les facettes variées des arts plastiques à travers l'ensemble des cours de l'option : dessin d'observation et de croquis, couleur, expression plastique, formes-espace-matières, recherches en trois dimensions, initiation à la gravure, la photographie, l'infographie, etc., en fonction des années. Ces cours sont destinés à éveiller la curiosité des élèves au domaine des arts plastiques en les confrontant à des problèmes techniques et esthétiques.

Parallèlement, le cours d'histoire de l'art, les recherches personnelles, les voyages d'étude et les visites d'expositions, amènent au développement progressif de l'observation, de la faculté à analyser l'image et à l'élaboration d'une culture esthétique contemporaine.

Ces deux aspects complémentaires de la formation aident l'élève à évoluer vers une démarche artistique de plus en plus créative. Il va de soi qu'une excellente motivation pour les arts et un réel intérêt pour « l'image » au sens large est indispensable chez les étudiants pour mener à bien ces études exigeantes mais tellement passionnantes !

Débouchés

L'enseignement secondaire de transition est avant tout un enseignement de formation générale et non de pré-spécialisation. Il offre donc la possibilité de poursuivre des études supérieures dans n'importe quel type d'orientation.

Pour ce qui est de la formation et des débouchés spécifiques aux arts, les élèves qui continuent dans cette voie auront de multiples possibilités professionnelles : tous les métiers d'aujourd'hui font appel à des créateurs. Communication, publicité, *design*, décoration, architecture, environnement, graphisme, informatique, stylisme, *packaging*,... Les arts plastiques mènent aussi à la conservation et à la restauration d'œuvres, à l'archéologie, à l'histoire de l'art, au patrimoine, à l'enseignement,...

Nous ne formons pas en priorité des « artistes », mais des élèves capables de prendre en main de manière autonome et créative leur avenir. La réussite professionnelle des élèves de l'option est une réalité. Pas toujours dans le domaine des arts d'ailleurs, mais ce sont des élèves cultivés, capables de s'auto-évaluer, avec un grand esprit critique et une capacité d'analyse développée, préparés à l'autonomie, à l'élaboration et à la défense d'un dossier personnel, à la créativité. Ils savent se débrouiller, aller à la recherche d'informations, faire passer un message, créer à partir de peu de moyens, réutiliser et improviser dans des situations difficiles.

Contenus des cours en 3^{ème} et 4^{ème}

Histoire de l'art (2h)

La finalité du cours d'histoire de l'art est de mieux comprendre le monde et l'évolution de l'art (peinture, sculpture, architecture, enluminure,...) au fil des siècles et des mouvements artistiques. Le cours consiste à faire découvrir et observer les caractéristiques générales (notions-noyaux) de grandes périodes et des principaux mouvements de l'art plastique et graphique en Occident. L'ensemble des cours est complété par des visites actives dans le cadre de la section d'art et en étroite collaboration avec les autres cours de l'option art.

Matières :

- en 3^{ème} : l'art Préhistorique, Egyptien, Grec, Romain et Byzantin + travaux de recherche.
- en 4^{ème} : l'art Mérovingien et Carolingien, Période romane, Période gothique et Renaissance.

Dessin (2h)

- en 3^{ème} :

Le cours de dessin en 3^{ème} permet à l'élève de construire les compétences indispensables à toute expression graphique, tout en ménageant une part aux découvertes intuitives et personnelles.

Les compétences à acquérir :

- accéder au « cerveau droit » : facultés visuo-spatiales, concentration... (à travers la méthode Betty Edwards) et mobilisation des compétences méthodiques du « cerveau gauche »,
- apprendre les aptitudes visuo-perceptives de base : justesse et intensité dans l'observation,
- se familiariser progressivement avec les gestes essentiels du dessin, pour une expression graphique à la fois plus affirmée et plus fluide,
- déceler la structure intérieure de l'objet, ses axes, ses orientations,
- développer une connaissance progressive des phénomènes de perspective,
- s'initier au dessin de croquis, au dessin en extérieur,...

➤ en 4^{ème} :

Le cours de dessin en 4^{ème}, tout en développant les objectifs de 3^{ème}, entend confronter l'élève à la diversité de l'expression graphique, à la communication visuelle, à travers le récit graphique ou le travail d'illustration à partir de thèmes variés.

En dessin d'observation, l'accent est mis sur l'étude du corps humain (proportions et attitudes) et du portrait (expressions).

La pratique du dessin en extérieur trouvant à s'exprimer notamment lors du voyage d'option organisé en 4^{ème} et 5^{ème} (trois/quatre jours).

Le jury de Pâques évalue la capacité technique et créative de l'élève, à partir d'un thème donné. L'organisation du travail et l'autonomie sont également sollicitées puisque ces travaux sont réalisés chez soi.

Les travaux personnels et l'utilisation régulière du carnet de croquis restent des priorités à l'intérieur du cours.

Un cours de remédiation est organisé pour les élèves éprouvant des difficultés en dessin.

Recherches et projets (2h) et Technologie des arts (1h)

➤ en 3^{ème} :

Recherches et projets – Pratique expérimentale picturale (2h) :

La 3^{ème} est orientée vers la découverte et l'expérimentation picturale la plus large. Elle vise à mettre l'élève en situation de création inhabituelle pour se découvrir dans ses idées et son originalité.

Explorer ses idées mais aussi découvrir de nouveaux rendus par le geste et la couleur.

Comment équilibrer un désir de précision propre à leur âge et une expression plus grande dans le geste et la liberté que tout artiste peut prendre ?

Nous tendons vers ce grand objectif par...

- Projets divers autour de thèmes donnés. Contraintes techniques, développement du geste, du style graphique,... Progression tout au long de l'année vers une autonomie créative.
- Projets selon l'actualité des arts. Visite d'expositions et projets mis en relation avec la visite
- Suite de dessins imaginés à la lecture d'une nouvelle, de poèmes, ou de textes de référence
- Petites notions de narration visuelle : comment une image raconte une histoire
- Expérimentation des supports : divers papiers, grands formats, et autres supports non destinés au dessin et la peinture.

Toutes ces recherches s'accompagnent de visites d'expositions : découverte de nos musées en Belgique et expositions selon l'actualité des arts.

Technologie des arts (1h) :

La connaissance de la théorie de la couleur : notions de base de la théorie de la couleur et des contrastes. Application au travers de schémas techniques, de dessins et compositions personnelles.

Découverte des techniques picturales : approche de la gouache, aquarelle, acrylique, encres de Chine et colorées, brou de noix, pastels secs et gras, fusain et les différents crayons,...

Constitution par l'élève de fiches techniques d'usage d'un outil.

➤ en 4^{ème} :

Recherches et projets (2h) :

La 4^{ème} en recherches et projets est dédiée au travail de la sculpture et du travail en 3 dimensions.

Comment aborder une forme et la comprendre dans son volume. Figurative ou abstraite, comment la transposer dans une matière comme la terre, le plâtre, le fil de fer, ou l'assemblage hétéroclite,...

La sculpture amène à une autre perception de la réalité :

Pouvoir exprimer la forme dans ses 3 dimensions et non plus la synthétiser au plan de la page.

LE VOLUME :

Notions de constructions d'une forme : axes, tensions, équilibre, masse,...

Connaissance physique des outils et techniques liés à la pratique de la sculpture

Visite d'un atelier de sculpture pour comprendre le travail de la pierre, du bois, du métal et du bronze

Toutes ces recherches s'accompagnent de visites d'expositions, et d'un voyage d'art de 3 jours dans une ville proche de la Belgique (Amsterdam, Paris, Cologne, Düsseldorf,...)

La 4^{ème} est aussi une année où nous organisons un premier jury en collaboration avec les autres cours de l'option : une création en autonomie d'une série de travaux suivant un thème et un ensemble de contraintes techniques. Ces travaux seront présentés par l'élève à un jury interne à l'école. Ceci a pour but de les familiariser avec la présentation et la défense d'un travail personnel.

Technologie des arts (1h) :

- **LA THEORIE DE LA COULEUR :**

Etude avancée de la théorie de la couleur pour une approche plus structurée des harmonies colorées.

Théorie et exercices pratiques.

- **L'ANALYSE VISUELLE DES ŒUVRES D'ART :**

Exercices d'analyse d'œuvre par le biais du dessin : croquis de base, situations des axes, formes dominantes et relevé couleur.

- **TECHNOLOGIE DES OUTILS ET MATIERES :**

Connaissance des outils et matières propre à chaque technique de sculpture utilisée.

- **NOTIONS RELATIVES A LA SCULPTURE EN GENERAL :**

Etude de l'évolution du travail du volume et de la sculpture à travers l'histoire de l'art

Approche de la sculpture contemporaine et de sa diversité de démarches et de matériaux nouveaux.

Education musicale (1h)

Découverte et pratique des instruments de musique et présentation d'un concert chanté et accompagné de rythmes.

Etude des périodes de la musique classique : en 3^{ème} de la Préhistoire au Baroque, en 4^{ème} du Baroque au Romantisme.

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

3^e et 4^e TT (Technique de Transition)

Détails des options : Sciences sociales et éducatives 8h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu aimes les **contacts humains** et que tu as envie d'apprendre à **communiquer** avec les autres en t'intéressant aux **problèmes de société**,
- Si tu as envie de découvrir de nouvelles facettes de ta personnalité et ainsi apprendre à **mieux te connaître** notamment par le biais des différentes approches des cours,
- Si tu t'intéresses aux **questions d'éducation** de l'enfant et de l'adolescent,
- Si tu es prêt(e) à **t'investir à fond dans un travail ou un projet** qui exigera de toi du temps, de la persévérance, de la personnalité et le sens des responsabilités.

Finalités de l'option

L'option « Sciences sociales et éducatives » en 3^{ème} et 4^{ème} années est une option à caractère polyvalent qui a pour ambition de révéler aux adolescents des capacités leur permettant un choix personnel et raisonné d'un 3^{ème} degré à orientation plus spécifique.

L'objectif essentiel est de répondre aux attentes du public hétérogène fréquentant l'option du 2^{ème} degré en lui offrant une formation équilibrée qui développe trois supports :

- Un support scientifique : biologie humaine (intégrant l'éducation à la santé),
- Un support relationnel : initiation à la psychologie et à la vie sociale,
- Un support privilégiant l'expression et la communication : français (expression orale) et expression artistique ou éducation par le mouvement.

Programme et grille horaire

Le programme de l'option groupée comporte :

- 2 h de biologie humaine,
- 2 h d'initiation à la psychologie et à la vie sociale,
- 2 h de français (expression et communication),
- 2 h de techniques d'expression (éducation par le mouvement en 3^{ème} année, éducation artistique en 4^{ème} année).

Deux axes majeurs sous-tendent les cours de l'option :

- la connaissance de soi (introspection),
- la communication avec les autres (extraversion).

Par leur approche spécifique, les différents cours collaborent ainsi au développement harmonieux de la personnalité sur le plan intellectuel, psychologique, social, physique,...

Biologie humaine (2 h)

Objectifs généraux :

1. Identifier avec l'adolescent les transformations et les capacités nouvelles de son corps.
2. Favoriser la connaissance de son corps : organisme vivant, structuré, coordonné,...

3. Rechercher des réponses aux questions posées par l'adolescent en matière de santé, risque(s) et bien-être afin de développer les aptitudes nécessaires pour effectuer des choix en matière d'éducation à la santé.
4. Maîtriser les notions spécifiques au cours de biologie humaine.
5. Participer à la maîtrise de la démarche scientifique et établir une synergie avec le cours d'éducation scientifique.

Démarche :

Nous exploiterons des situations intéressant l'adolescent pour l'amener progressivement à la maîtrise des compétences exercées et des contenus proposés.

Par exemple :

- ☺ *Le walkman, les discothèques, les concerts,...* ☞ *l'audition*
- ☺ *Régimes, « coupe-faim », petit-déjeuner et rendement scolaire,...* ☞ *le système digestif*



Contenu :

En 4 axes :

- la puberté,
- la croissance et la motricité,
- les relations,
- la protection

Initiation à la psychologie et à la vie sociale (2 h)

Objectifs généraux :

Ce cours contribuera à développer chez l'élève :

1. Une meilleure connaissance et un meilleur contrôle de lui-même,
2. La découverte et l'acceptation de l'autre, un esprit d'écoute, de respect et de tolérance,
3. La faculté d'adaptation à diverses situations de la vie en société,
4. La maîtrise de certaines compétences transversales requises pour aborder, avec chances de succès, un 3^{ème} degré à caractère social,
5. Aider l'adolescent à comprendre et à analyser trois milieux de vie : famille, école, commune.

Démarche :

Initiation à la psychologie :

Le programme ne repose pas sur des théories psychologiques mais doit constituer une approche rigoureuse des problèmes humains abordés au départ du vécu des adolescents et aboutir à des bases scientifiques.

Initiation à la vie sociale :

Il s'agit d'aborder chacun des milieux sous forme d'inventaire avec la possibilité d'en développer au moins deux.

Contenu :

Initiation à la psychologie :

- ☺ La formation de la personnalité : montrer la complexité du comportement humain en ne perdant pas de vue la nécessité d'une synthèse,
- ☺ Le concept de la psychologie,
- ☺ Les différents courants qui permettent d'aborder des phénomènes psychologiques.



Initiation à la vie sociale :

- ☺ Les environnements de l'adolescent : familial, scolaire et communal.

Expression orale (2 h)

Objectifs généraux :

1. Sensibiliser l'adolescent au fonctionnement de la communication,
2. Placer l'adolescent dans de multiples situations de communication.

**Démarche :**

En 3 axes :

- l'entraînement à des modes variés d'expression,
- le développement des aptitudes à communiquer,
- l'analyse de certains messages médiatiques pour multiplier les modes d'accès à la culture.

En 3 temps :

- regarder - observer,
- analyser - comparer,
- produire du sens.

Techniques d'expression (2 h)

Deux axes sont possibles :

☞ Expression corporelle

☞ Education artistique : expression musicale et expression plastique

<p>Expression corporelle Objectifs généraux :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expérimenter les capacités physiques et relationnelles dans le développement des aptitudes à communiquer, 2. Observer et reconnaître les capacités d'autrui, le respect des différences, l'ouverture aux autres, 3. Développer la sensibilité, la créativité, le sens esthétique, 4. Stabiliser et épanouir son affectivité, 5. Développer la prise d'initiative, de responsabilité et la faculté d'adaptation en ayant comme objectif de participer à l'éducation à la santé, à l'épanouissement personnel et de développer les aptitudes à communiquer. <p>Démarche en 3 axes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prolongement d'activités faisant l'objet du cours d'éducation physique en formation générale, 2. Diversification du contenu par la mise en œuvre d'activités nouvelles (expression corporelle, jeu d'orientation, ...), 3. Participation à la réalisation de projets interdisciplinaires. Pour chaque activité, l'élève sera amené à : <ul style="list-style-type: none"> ☺ Comprendre les objectifs de l'activité, ☺ Participer à son élaboration et à sa gestion, ☺ Évaluer sa trajectoire et celle de ses condisciples. 	<p>Expression artistique Education artistique – Expression plastique</p> <p style="text-align: center;">1h/s en 4^{ème} année :</p> <p>Le cours d'expression plastique 1h/s en 4^{ème} année s'inscrit dans un ensemble de cours dédiés à l'expression personnelle.</p> <p>Celui-ci aura pour finalité l'expression plastique, c'est-à-dire que, via les moyens du dessin et de la peinture, une série d'activités créatives seront proposées aux élèves, chacune éveillant à une technique, un sujet ou à une composition différente.</p> <p>Les techniques abordées seront le crayon, le feutre, l'encre de Chine pour le noir et blanc. Nous travaillerons avec les crayons, la gouache, l'acrylique, l'aquarelle ou encore le pastel pour la couleur.</p> <p>Les supports et formats seront choisis en lien avec le sujet et les techniques abordées.</p> <p>Les exercices seront amenés de telle façon que chacun, « artiste ou non », trouvera un terrain d'expression à sa mesure.</p>
---	--



Le cours deviendra alors un temps d'atelier où nous aborderons l'art pour le plaisir.

L'évaluation des travaux sera continue et progressive. Chacun des projets contiendra une phase d'expérimentation, de recherche éventuelle et de réalisation définitive.

L'investissement dans le cours et la progression tout au long de l'année seront mis en valeur.

Education artistique – Expression musicale

1h/s en 3^{ème} année :

Le cours d'expression musicale 1h/s en 3^{ème} année se déroule sur 2 axes :

L'un individuel, avec pratique instrumentale (flûte à bec, reconnaissance des notes sur le clavier du piano), ainsi que la pratique rythmique.

L'autre en groupe avec la pratique du chant d'ensemble.

Au moins une représentation musicale sera organisée dans l'école.

Débouchés

L'option « Sciences sociales et éducatives » au 2^{ème} degré est une option à caractère **polyvalent**. Elle a pour but de t'acheminer vers un 3^{ème} degré de détermination choisi en connaissance de cause. Tu peux poursuivre l'option à l'école.

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

3^e et 4^e TQ (Technique de Qualification) Grille horaire Techniques sciences

Formation commune

Français	4h
Mathématiques	4h
Langue moderne I – Néerlandais	3h
Formation historique et géographique	2h
Education physique	2h
Religion	2h

Option Techniques sciences 16h

Biologie appliquée	5h
Chimie appliquée	6h
Physique appliquée	5h
A.C.Anglais	2h

TOTAL : 35h

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e TQ (Technique de Qualification) Détails de l'option Techniques sciences 16h

Pour qui ?



Cette option s'adresse à toi...

- Si tu es attiré(e) par une **formation optionnelle scientifique importante** et par les **aspects concrets et pratiques** des sciences (laboratoires, manipulations, travaux de recherche,...),
- Si tu as une **curiosité** particulière pour la compréhension du fonctionnement d'appareils ou de dispositifs,
- Si tu envisages de t'orienter vers une **carrière technique à caractère scientifique**.

Objectifs

Les objectifs ont un caractère pratique nettement prononcé (partir le plus possible du concret pour mettre en évidence les lois scientifiques).

Ils visent à te permettre :

- de développer ton habileté manuelle et ta dextérité,
- d'acquérir des réflexes dans la pratique des techniques de laboratoire courantes ainsi qu'une démarche scientifique expérimentale,
- de constater que le développement des sciences est continuellement conditionné par la mise au point de dispositifs techniques, de nouveaux matériaux et de leurs techniques d'utilisation,
- d'aboutir à des aspects tels que : utilité, rendement, efficacité, matières premières,...
- d'assimiler des notions théoriques de base.

Programme et méthode

PHYSIQUE : mécanique et optique.

CHIMIE : toutes les notions de base (phénomènes, classification de la matière, molécules, atomes, formules, équations), liaisons chimiques, tableau périodique et modèle atomique.

BIOLOGIE : écologie, photosynthèse, respiration, cytologie, histologie et physiologie.

La grille horaire te propose de **nombreux travaux pratiques** (environ 50 %), soutenus par des cours de formation générale en sciences, indispensables à une formation équilibrée et complète dans le cadre d'une qualification.

Ton évaluation portera sur :

- ton **savoir-être** (persévérance, méthode de travail, honnêteté scientifique,...),
- ton **savoir-faire** en **laboratoire** (c'est-à-dire ta capacité de manier correctement les outils scientifiques) et en **théorie** (application des techniques apprises, précision, compréhension des notions,...),
- ta **connaissance** des notions théoriques.



Débouchés



Cette option débouche, dans notre école, sur l'option « **Technicien(ne) chimiste** » en 5^{ème} et 6^{ème} années (mais il existe d'autres orientations scientifiques au 3^{ème} degré en qualification dans d'autres écoles).

Au terme de la 6^{ème} année, elle te permettra :

➤ **D'aborder des études supérieures de type court, essentiellement :**

Dans le secteur paramédical et technique : assistant de laboratoire chimique ou clinique (+ toutes les options du paramédical), chimie industrielle, biochimie,...

Dans d'autres secteurs : supérieur pédagogique (instituteur, bachelier) ou éventuellement supérieur de type long.

➤ **D'entrer directement dans la vie active :**

Notamment dans les domaines suivants : laboratoire de recherche, d'analyse médicale, de contrôle alimentaire, de contrôle de l'environnement, de toxicologie, de contrôle industriel (peinture, cosmétiques, engrais, métallurgie,...)

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e TQ (Technique de Qualification)

Grille horaire Techniques sociales et d'animation

Formation commune

Français	4h
Mathématiques	4h
Lg 1 Néerlandais	3h
Formation historique et géographique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h
Religion	2h

Option

Expression-communication	4h (3h en 4 ^e)
Initiation à la vie professionnelle et sociale (I.V.P.S.)	2h (3h en 4 ^e)
Français : communication	2h
Enquêtes-visites-séminaires	2h
Traitement de texte	2h
Alimentation et hygiène de vie	2h (3h en 4 ^e)
A.C. Anglais	2h

Total **35h (36h en 4^e)**

[Retour au sommaire](#)

3^e et 4^e TQ (Technique de Qualification) Détails de l'option Techniques sociales et d'animation

Objectifs généraux de l'option

Cette option constitue une assise commune aux quatre options du 3^{ème} degré :

- Techniques sociales,
- Agent d'éducation,
- Aspirant en nursing (permet l'accès à une 7^{ème} P puériculture),
- animateur-animateur

Comment ?

Il s'agit de construire des situations d'apprentissage qui ont du sens pour l'élève, qui doivent l'inciter à se poser des questions et qui articulent et structurent toutes les compétences relevant d'une ou de plusieurs disciplines.

Exemple : organiser une journée portes-ouvertes pour les élèves de 6^{ème} primaire.

Programme et contenu

Initiation à la vie sociale et professionnelle (I.V.S.P.)

Ce cours comporte deux volets :

- l'insertion de l'élève dans les structures familiales, sociales et professionnelles
ex : la famille, les structures publiques, l'enseignement, les loisirs,...
- l'éducation de l'élève en tant que consommateur individuellement responsable
ex : la consommation, l'achat d'un bien ou d'un service « jeune », la gestion budgétaire, les pièges de la consommation,...

Français – Communication

Dire avec ses mots aux autres (expression verbale),
Dire avec les mots des autres devant les autres (théâtre),
Dire avec sa voix (expression vocale),
Dire avec son corps (expression corporelle),
Avec comme objectifs :

- de développer l'habileté à communiquer (verbale et non-verbale) dans différentes situations,
- d'étudier la communication à travers les médias : presse écrite, radio et télévision.

Expression

L'intitulé expression recouvre 4 cours distincts : expression plastique, expression musicale, expression corporelle et expression orale.

Ce cours vise à développer quatre compétences :

- observer à travers les modes d'expression plastiques ou musicaux,
- exprimer en choisissant le meilleur outil d'expression,
- produire en finalisant des projets,
- communiquer, donner son avis en aiguisant son esprit critique au moyen de différentes techniques telles que l'expression plastique, l'expression musicale ou l'expression par le corps et la parole.

Alimentation et hygiène de vie

Trois volets liés à l'hygiène personnelle et collective sont étudiés :

- l'hygiène individuelle : corporelle, vestimentaire, de vie, services d'informations et d'aides,
- l'hygiène de l'environnement : pollutions, consommation durable,
- l'éducation nutritionnelle : évolution de nos habitudes alimentaires, pourquoi s'alimenter ?, quels aliments couvrent nos besoins ?, l'alimentation de l'adolescent.

Enquêtes, visites et séminaires

- Cette option permet d'impliquer l'élève dans sa formation en le confrontant aux réalités quotidiennes et en le rapprochant des différentes facettes du monde social, de donner un éclairage élargi aux différents cours de l'option.
- C'est aussi une manière de découvrir un choix d'activités culturelles qui pourront servir de support aux projets pluridisciplinaires.
- D'offrir des perspectives de motivation pour le 3^{ème} degré.
- D'approcher les diverses facettes du monde social.

Traitement de texte

Ce cours consiste en une formation en informatique afin de fournir à l'élève un outil exploitable dans ses différentes activités.

Utilisation d'un logiciel *Word* : traitement de texte : mise en forme de texte : polices, alignement, mise en page, sauts de pages et de sections, tabulations, retrait de texte, puces et numéro, texte en mode colonne, les images (tailles, position, habillage), les tableaux.

Remarques concernant les choix d'options des élèves s'inscrivant en 5^{ème} et 6^{ème} années de transition et de qualification

1. Choix pour 2 ans

Plus aucun changement d'option n'est légalement possible après le 15 novembre de l'année scolaire pour un élève de 5^{ème} année. Il est donc très important de faire un choix mûrement réfléchi, en veillant à l'équilibre de la formation.

2. Choix transition- qualification

a) Caractéristiques de ces 2 types d'enseignement :

- L'enseignement de transition (GT et TT - options simples et options groupées) est basé essentiellement sur une approche plus théorique et abstraite des cours, notamment dans la formation commune.
- Dans les 2 types d'enseignement, la formation de l'élève est assurée par les cours de formation commune et de l'option. Cependant, on accorde plus d'importance à la formation optionnelle qu'à la formation commune dans l'enseignement de qualification.

Ce qui signifie donc que la transition s'adresse particulièrement – et non exclusivement – à des élèves qui envisagent de faire des études universitaires ou supérieures de type long. La qualification (TQ) s'adresse plus particulièrement à des élèves qui envisagent de se diriger vers un enseignement de type court.

b) Certificat obtenu en fin de 6^{ème} année :

Le certificat est identique dans les deux types d'enseignement pour autant que les élèves réussissent les épreuves qui le déterminent : certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS).

Ce certificat donne légalement les mêmes possibilités d'études ultérieures aux élèves.

En outre, les élèves de la section de qualification peuvent obtenir un certificat de qualification après une épreuve appropriée.

[Retour au sommaire](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Grille horaire et choix d'options

Formation commune

Education physique	2h
Français	4h
Religion	2h
Langue moderne I – Néerlandais	4h
Formation géographique et sociale	2h
Histoire (0h si option histoire)	2h
Mathématique (sauf si math 6h ou 6h+2h)	4h
Sciences (sauf si sciences 6h)	3h

+ Choix d'une combinaison

En fonction du choix effectué, la grille horaire comportera de 29h à 35h

Langues :

- 1.1 Anglais 4h- Espagnol 4h
- 1.2 Anglais 4h - Espagnol 4h - Histoire 4h

Latin :

- 2.1 Latin 4h - Sciences 6 h
- 2.2 Latin 4h - Sciences 6h- Anglais 2h
- 2.3 Latin 4h - Sciences 6h - Anglais 4h
- 2.4 Latin 4h - Sciences 6h - Mathématique 6h
- 2.5 Latin 4h - Sciences 6h- Mathématique 6h - Anglais 2h
- 2.6 Latin 4h - Sciences 6h - Mathématique 6h+2h

- 2.7 Latin 4h - Mathématique 6h
- 2.8 Latin 4h - Mathématique 6h - Anglais 2h
- 2.9 Latin 4h - Mathématique 6h - Anglais 4h
- 2.10 Latin 4h - Mathématique 6h+2h
- 2.11 Latin 4h- Mathématique 6h+2h- Anglais 2h

- 2.12 Latin 4h - Anglais 4h
- 2.13 Latin 4h - Anglais 4h - Espagnol 4h

- 2.14 Latin 4h - Espagnol 4h
- 2.15 Latin 4h - Espagnol 4h - Anglais 2h
- 2.16 Latin 4h - Espagnol 4h - Histoire 4h
- 2.17 Latin 4h - Espagnol 4h - Histoire 4h - Anglais 2h

- 2.18 Latin 4h - Histoire 4h
- 2.19 Latin 4h - Histoire 4h - Anglais 2h
- 2.20 Latin 4h - Histoire 4h - Anglais 4h

Sciences sociales :

- 3.1 Sciences sociales 4h - Anglais 4h
- 3.2 Sciences sociales 4h - Anglais 4h - Histoire 4h

- 3.3 Sciences sociales 4h - Espagnol 4h
- 3.4 Sciences sociales 4h - Espagnol 4h -Anglais 2h
- 3.5 Sciences sociales 4h - Espagnol 4h -Histoire 4h

- 3.6 Sciences sociales 4h - Histoire 4h
- 3.7 Sciences sociales 4h - Histoire 4h - Anglais 2h

Sciences :

- 4.1 Sciences 6h - Mathématique 4h - Anglais 4h
- 4.2 Sciences 6h - Mathématique 6h - Anglais 2h
- 4.3 Sciences 6h - Mathématique 6h - Anglais 4h
- 4.5 Sciences 6h - Mathématique 6+2h
- 4.6 Sciences 6h - Mathématique 6+2h - Anglais 2h

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Détails des options :

Langues :

Lg1 Néerlandais - Lg II Anglais - Lg III Espagnol - A.C. Anglais (2h)

Remarques préliminaires :

- De façon générale, l'apprentissage d'une langue étrangère implique l'acquisition de 4 aptitudes (compréhension orale et écrite - expression orale et écrite). Tu développeras ces aptitudes à des degrés divers en fonction du rythme et de l'intensité du ou des cours que tu auras choisis.

- La mémorisation est une étape incontournable dans l'apprentissage des langues. Par conséquent, il est indispensable que tu fournisses des efforts réguliers dans ce domaine.

➤ **Langue I – Néerlandais 4h**

Ces cours ont pour objectif de te faire acquérir les 4 aptitudes indispensables à la connaissance d'une langue étrangère, à savoir la **compréhension et l'expression** tant orale qu'écrite. Tu développeras ces aptitudes grâce à l'apprentissage des **bases grammaticales** et lexicales vues au cours.

➤ **Langue II – Anglais 4h (option de base)**

Ce cours a pour objectif de poursuivre l'apprentissage intensif de la langue entamé au second degré, tout en veillant à garder un équilibre entre la communication et la compréhension.

Ce cours vise aussi à t'offrir une première approche culturelle par des textes qui évoquent le pays dont tu étudies la langue, ses habitants, son type de gouvernement, son économie, ses problèmes sociaux, ... Ce cours exige un investissement important et beaucoup de régularité.

➤ **Langue III – Espagnol 4h (option de base)**

Troisième langue mondiale, l'espagnol compte 380 millions de locuteurs dans le monde. Les grandes similitudes que présentent l'espagnol et le français (qui sont deux langues romanes) t'apporteront la satisfaction d'« entrer » très rapidement dans la langue, de deviner le sens de nombreux mots et de saisir le sens global d'un propos.

Au terme de la 5^{ème} année, ce cours veut t'assurer une connaissance des bases élémentaires de la langue en insistant sur la capacité à s'exprimer dans les situations de la vie courante. Ainsi, tu pourras te présenter, commander dans un restaurant, acheter des vêtements, demander ton chemin, trouver un appartement pour les vacances d'été, ...

Ces situations concrètes te permettront d'expérimenter, le temps d'une courte semaine, la vie madrilène. Un voyage linguistique et culturel est en effet prévu en mars.

En 6^{ème} année, le cours sera placé sous le signe du perfectionnement et de la maîtrise de la langue (approche de la langue sensiblement plus élaborée), mais il te permettra surtout d'exploiter ton acquis et de pratiquer le plus souvent possible. Le vocabulaire sera plus élaboré et tous les temps de la conjugaison seront étudiés mais là encore l'objectif reste communicationnel avant tout. Tu utiliseras internet pour

organiser un voyage virtuel vers un pays d'Amérique latine : billets d'avion, hôtel, curiosités locales mais aussi histoire de ces pays seront travaillés. Une langue se découvre aussi à travers ses dimensions culturelles, et le monde hispanique est fascinant.

La facilité de compréhension induite par la similitude entre le français et l'espagnol ne doit pas te leurrer. Cette langue comme toute autre impose une étude régulière et un investissement personnel certain. Mais tu auras la satisfaction de progresser rapidement et de prendre conscience de tes acquis (dès la première année) lors du voyage dans la capitale espagnole !

➤ Langue II – Anglais 2h (activité complémentaire)

Le cours d'anglais II – 2h s'adresse à des étudiants non-novices désireux d'entretenir et d'approfondir leur maîtrise de la langue. Plus particulièrement, il permettra aux élèves qui n'ont pas la possibilité d'assumer l'option 4h de continuer leur apprentissage grâce à l'intégration de nouvelles connaissances et au travail des 4 compétences. Tout comme pour l'option (Anglais II – 4h), motivation, rigueur et autonomie seront de mise tout au long du parcours.

Débouchés

L'enseignement secondaire étant un enseignement de formation générale, et non de préspecialisation, tu auras la possibilité, au terme de la 6^{ème} année en option Langues, d'entreprendre **n'importe quel type de formation supérieure**. Toutefois, cette orientation prépare particulièrement aux filières suivantes :

- *master* en langues et littératures modernes à finalité didactique,
- bachelier en langues et littératures modernes, régendat en langues germaniques,
- interprétariat, traduction,
- hôtesse de l'air,
- guide touristique,
- secrétariat,
- relations publiques,
- orientations commerciales,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Détails des options :

Latin

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu as réussi à assimiler la matière du cours de 4^{ème} année,
- Si tu veux poursuivre ta découverte du latin par **l'approfondissement** et **la discussion des idées** et prendre conscience de leur modernité,
- Si tu veux investir ton temps dans la recherche personnelle.

Objectifs et démarche

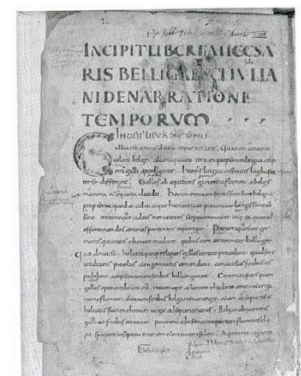
Les **nombreux objectifs** poursuivis par le latin participent au développement de divers aspects de ta formation, parmi lesquels on peut citer :

- **L'aspect intellectuel :** en formant l'esprit à une démarche fondamentalement scientifique (observation – analyse des faits – synthèse),
- **L'aspect culturel :** en offrant un contact direct avec la culture et la civilisation latines qui révèlent certaines racines de notre propre culture et de notre organisation sociale,
- **L'aspect linguistique :** en permettant d'approfondir la connaissance du français par l'expression nuancée d'idées plus ou moins complexes, décodées avec précision dans le texte latin,
- **L'aspect humain :** après être passé par les différentes étapes de la traduction, en proposant une réflexion sur le message des textes et en apprenant à manier avec toujours plus d'aisance des idées, à se forger et à défendre une opinion personnelle justifiée.

L'apprentissage et l'art de la traduction te permettra d'atteindre beaucoup d'objectifs qui se situent à des niveaux différents, comme :

- Le respect de la différence et le souci de comprendre une autre culture,
- Le développement du sens critique et du jugement moral,
- L'affinement d'une sensibilité esthétique,
- Une approche philosophique du monde et de l'homme,...

Au fil des années, le dialogue avec les auteurs et aussi ton professeur te fera découvrir l'apport à court et à plus long terme de cette option.



Amsterdam. Université : département des manuscrits du IX^e siècle, première page du de Bello Gallico.

Programmes

Le contact avec des textes qui illustrent des modes différents de pensée en poésie ou en prose te permet de dominer petit à petit les différentes façons de les exprimer en français.

☞ En 5^{ème} année :

5. Virgile (poésie épique) (*l'Enéide*),
 6. Sénèque (tragédie),
 7. Plaute et Térence (poésie comique),
 8. Catulle, Properce,... (poésie sentimentale),
 9. Horace-Lucrèce (poésie satirique et philosophique épicurienne),
- Etc.

☞ En 6^{ème} année :

- | | | |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Horace-Lucrèce</u> (philosophie épicurienne), 2. <u>Cicéron</u> (éloquence judiciaire, politique, philosophique), 3. <u>Sénèque</u> (philosophie stoïcienne), 4. <u>Tacite</u> (histoire) | } | <ul style="list-style-type: none"> - approfondissement, - larges extraits. |
| <ol style="list-style-type: none"> 5. <u>Pétrone</u> (roman), 6. <u>Pline l'Ancien</u> (science), 7. <u>Pline le Jeune</u> (littérature épistolaire), 8. <u>Juvénal et Martial</u> (poésie satirique), 9. <u>Saint Augustin</u> (littérature chrétienne) | } | <ul style="list-style-type: none"> - lectures, - versions, - etc. |

Débouchés

L'enseignement secondaire est un enseignement de formation générale et non de pré-spécialisation.

La pratique du latin, grâce à une **formation privilégiant l'abstraction**, permet à l'élève qui a choisi cette option de base d'entreprendre avec de grandes chances de réussite n'importe quel type d'**études littéraires ou scientifiques, universitaires ou non**.

Le latin qui est toujours utile, quelles que soient les études poursuivies, est capital pour la plupart des spécialités de philosophie et lettres : langues et littératures romanes, classique (avec le grec), philosophie, histoire, archéologie, histoire de l'art,...



5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Détails des options :

Sciences sociales

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu t'intéresses aux aspects sociologiques, socio-psychologiques, politiques et socio-économiques de la vie en société,
- Si tu te sens interpellé(e) par les enjeux du monde actuel,
- Si tu es ouvert(e) aux autres,
- Si tu es prêt(e) à t'investir dans des recherches, des analyses, des réflexions critiques.

Objectifs et démarche

Au 3^{ème} degré, **5 objectifs majeurs** sont poursuivis :

1. Développer son **regard** sur le monde, son environnement, sa personnalité par l'observation concrète et la recherche,
2. Approcher, comprendre, critiquer les théories **explicatives abordées** grâce aux lectures, à l'expression écrite et orale, à la communication de ses idées, et s'ouvrir à l'idée de relativité,
3. Construire un **raisonnement** logique, structuré, motivé par des arguments vérifiables, en repérant valeurs et préjugés,
4. Préciser les **connaissances** grâce à l'étude rigoureuse des concepts et théories et à la recherche active,
5. **Se situer** par rapport à l'acquis, à son travail, au groupe, grâce à l'écoute des autres, au travail en équipe et à l'auto-évaluation.



25

Programme

Des thèmes sont abordés au cours desquels des éclairages en psychologie sociale, sociologie, socio-économie, politique et communication sont présentés.

Débouchés

Puisqu'au terme de l'enseignement général, tu as reçu une formation générale, tu peux entreprendre, **en principe, n'importe quelle forme d'études supérieures**.

Toutefois, ta formation en sciences sociales, te prépare davantage à **l'université ou à des écoles supérieures de type court ou long** :

- te formant aux sciences politiques et administratives, économiques ou sociales, au droit, à la psychologie, aux techniques de diffusion, à la publicité,...
- te préparant à des professions comme bibliothécaire documentaliste, assistant social, enseignant, logopède, journaliste,....

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Détails des options :

Sciences

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu penses orienter ta formation vers les sciences biologiques, chimiques et physiques, les mathématiques ou la technologie,
- Si tu as des notions de base (pas nécessairement nombreuses) bien claires dans ces branches,
- Si tu as de bonnes facultés d'abstraction et de raisonnement,

Si tu aimes te poser des questions sur les phénomènes qui t'entourent ou sur le fonctionnement d'un objet technologique en vue de mener une vie quotidienne ou professionnelle enrichissante et responsable.

Objectifs

- Les cours de sciences 6h permettront à l'étudiant de s'approprier des concepts fondamentaux, des modèles ou des principes de biologie, de chimie et de physique,
- En partant d'une tâche à effectuer, d'une visite, d'un fait d'actualité, etc., tu auras l'occasion de conduire une recherche et de tester la fiabilité des modèles et des théories,
- Des travaux de laboratoire et des activités de groupe intégrés dans les cours te familiariseront aux attitudes et aux méthodes de pensée des scientifiques,
- Interpréter un phénomène, expliquer le fonctionnement d'un objet technologique, résoudre une application, rédiger un rapport,... sont des tâches variées où tu te formeras à la communication en bâtissant un raisonnement, en utilisant les outils mathématiques et le langage formalisé adaptés, en t'exprimant dans une langue correcte, en illustrant ton propos de tableaux, graphiques, schémas, diagrammes,... en rédigeant éventuellement ton travail avec les outils informatiques adéquats.
- Les cours de sciences 6h seront aussi interdisciplinaires.

La compréhension des grandes activités industrielles, l'impact des acquis technoscientifiques sur les prises de décision en économie, en politique,... mobilisent des apports disciplinaires variés.

Programme

En 5^e année

BIOLOGIE : étude de différents systèmes humains : nerveux, immunitaire et reproducteur.

CHIMIE : étude des liaisons chimiques, de la configuration spatiale des espèces chimiques, des molécules en chimie organique, de la thermochimie, des réactions réversibles et des équilibres chimiques..

PHYSIQUE : mécanique du mouvement curviligne, gravitation, forces électrique et magnétique.

En 6^e année

BIOLOGIE : génétique mendélienne, mécanisme de contrôle et d'expression d'un gène, théories de l'évolution, y compris évolution de la vie et évolution de l'Homme, dynamique des écosystèmes, actions humaines et pollutions.

CHIMIE : La macromolécule en chimie organique, réactions de solution aqueuse (réactions acide-base, réactions d'oxydo-réduction).

PHYSIQUE : propriétés des ondes et leurs usages, physique nucléaire, énergie et ressources.



L'évaluation des capacités et des connaissances acquises sera basée sur divers types de travaux individuels oraux et écrits (contrôles de synthèse, bilans, recherches et analyse de documents,...).

Débouchés

Au terme de la 6^{ème} année, les élèves issus d'une option scientifique peuvent entamer des études universitaires ou supérieures de type cours ou long et sont plus particulièrement préparés aux filières suivantes :

- médecine, médecine vétérinaire, pharmacie,
- licence en physique, chimie, biologie,...
- (Pour les deux filières ci-dessus, il est fortement recommandé de suivre les mathématiques 6h)
- bachelier en sciences géographiques, en sciences-mathématique,
- laborantin(e), infirmier(ère),
- éducation physique, kinésithérapie.

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT) Détails des options :

Mathématiques

La formation en mathématiques

Les mathématiques apprises durant l'enseignement secondaire de transition sont utiles à chacun pour gérer sa vie au quotidien, pour accéder à un emploi et l'exercer, pour aborder des études supérieures, sans oublier les formations qu'il lui faudra de plus en plus suivre durant sa vie adulte.

Ces mathématiques fournissent aux jeunes un exemple d'expression concise et exempte d'ambiguïté, susceptible de leur apprendre à penser logiquement, à être précis, à avoir une compréhension spatiale. Les mathématiques ne sont pas seulement un héritage à apprendre et à transmettre aux jeunes, mais surtout un savoir à construire avec eux, savoir caractérisé par son caractère cumulatif, les nouvelles notions s'élaborant à partir d'autres.

Plus larges sont les connaissances, plus grands sont les moyens disponibles pour en construire d'autres et pour résoudre de nouveaux problèmes. Les mathématiques constituent un outil pour l'étude des sciences naturelles, sociales, humaines.

Des mathématiques pour qui ?

- Pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie « de citoyen »,
- Pour l'élève qui, de plus en plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine,
- Pour l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

(Extrait du fascicule « compétences terminales et savoirs requis en mathématiques » du ministère de la communauté française)

« La seule discipline qui ait conservé la marque du pluriel dans sa dénomination, c'est, ou plutôt, ce sont les mathématiques.

Car elles sont tout à la fois...

Un remarquable ensemble de méthodes et de techniques de calcul assurant le fonctionnement de notre monde...et un fantastique jeu de l'esprit prenant plaisir à ses constructions intellectuelles ; un champ d'application pour les problèmes quotidiens parfois très pratiques...et un foisonnement de questions titillantes ou essentielles que l'on aime chercher librement ; une discipline exigeante de rigueur intellectuelle et de soins calculatoires nécessaires...et un domaine de liberté époustouflant pour l'imagination et la recherche. »

André Deledicq, Maths Lycée.

Plusieurs choix possibles...

En ce qui concerne les mathématiques au 3^{ème} degré de l'enseignement général de transition (GT) les possibilités sont :

- 4 heures de mathématiques par semaine (cours de mathématiques « générales »),
- 6 heures de mathématiques par semaine (cours de mathématiques « pour scientifiques »),
- 8 heures de mathématiques par semaine (6 heures de cours de mathématiques « pour scientifiques » + 2 heures d'activités complémentaires).

Mathématiques 4h

Le cours de mathématiques, dispensé à raison de 4 heures par semaine est appelé « cours de mathématiques générales ». Il s'adresse à l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée et l'utilisation des mathématiques dans sa vie de citoyen, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine.

Il est à noter que le contenu d'un cours de mathématiques générales suffit rarement à faire des études dites scientifiques.

Mathématiques 6h

Le cours de mathématiques, dispensé à raison de 6 heures par semaine est appelé « cours de mathématiques pour scientifique ». Il s'adresse à l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

Mathématiques 6h + 2h (AC)

L'activité complémentaire dispensée à raison de deux heures semaine permettra à l'élève d'approfondir certains chapitres et d'aborder de nouveaux thèmes utiles pour des études universitaires. Cela constituera un lieu de recherche et d'autonomie. Ces deux heures supplémentaires sont vivement conseillées pour les filières universitaires telles que : ingénieurs civils, industriels, sciences exactes,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Général de Transition (GT)

Détails des options :

Histoire

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu es parvenu à assimiler la matière au cours de 4^{ème} année,
- Si tu as aimé la méthode de travail à partir de l'étude de moments-clés de l'histoire et de l'apprentissage des compétences,
- Si tu veux poursuivre ta découverte de notre culture historique par la réflexion, l'approfondissement, la recherche.

Objectifs et démarches

Plusieurs objectifs sont au cœur du cours d'Histoire – 4 h :

- Réaliser une enquête de sens sur le passé, sur les traces du passé afin de nous situer dans le temps, dans l'espace et dans le monde actuel : la fonction patrimoniale de l'histoire.
- Approcher l'autre dans sa différence et sa richesse, envisager le monde des hommes selon son histoire, ses antécédents, ses préoccupations, ses valeurs, ses problèmes, ses enjeux : s'inscrire dans une histoire à la fois particulière et universelle.
- Faire face à l'explosion des connaissances et au flux inégalé d'informations véhiculées notamment par les médias grâce à la maîtrise progressive d'une méthode d'organisation du savoir basée sur quelques grands axes : s'interroger, analyser, critiquer, synthétiser, communiquer.

Le cours va se construire, à l'intérieur d'une compréhension chronologique de l'histoire, sur le primat de l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. La diversité des cours et des méthodes de cours permet également d'ouvrir le savoir : tour à tour alternent l'étude de moments-clés, les cours magistraux, les visions panoramiques, les cours dialogués appuyés sur des documents, les exercices de compétence et les travaux personnels.

En outre, les activités extérieures (visites de musées, d'expositions, de sites,...) sont indispensables pour permettre aux élèves d'approcher de manière plus concrète tel ou tel moment clé et de découvrir les traces du passé : œuvres d'art, traces archéologiques, objets de la vie quotidienne, etc. Ces activités enrichissent la vie culturelle et personnelle. Dès lors sont-elles préparées et exploitées dans le cadre du cours.

Programmes

Les grands axes du cours :

● En 5^{ème} année : le long 19^{ème} siècle 1789 – 1914

- Le temps des Révolutions : l'Ancien Régime, la philosophie des Lumières, la Révolution française, le Printemps des Peuples, la révolution industrielle,...
- La société, la culture et les idées au 19^{ème} siècle : changements, permanences, contestations,
- L'impérialisme des pays industrialisés, la colonisation, les nationalismes et la première guerre mondiale

Quelques concepts : libéralisme, nationalisme, révolution, socialisme, communisme, crise, croissance, colonisation,...

● **En 6^{ème} année : le court 20^{ème} siècle 1914–1989...**

- Des crises à la seconde guerre mondiale : les conséquences de la première guerre mondiale, la révolution russe, les avant-gardes modernes, l'entre-deux-guerres, la montée des systèmes totalitaires, la seconde guerre mondiale,
- L'Europe dans le monde : la guerre froide, la décolonisation, la construction européenne,
- Les mutations de la société et des mentalités : la société de consommation, les contestations de '68, la société des loisirs, la mondialisation, les enjeux de notre temps,

Quelques concepts : totalitarisme, capitalisme, décolonisation, fédéralisme, sous-développement, mondialisation,...

De surcroît, l'option de base Histoire 4 h constitue une occasion d'approfondir la maîtrise des compétences – éléments-clefs de la méthode d'organisation du savoir :

- Se poser des questions et installer une problématique,
- Analyser et critiquer des documents,
- Synthétiser et rédiger une composition d'histoire,
- Communiquer sous forme de ligne du temps, de schéma, de tableau chronologique

Débouchés

L'enseignement secondaire est un enseignement de formation générale. Le cours d'Histoire 4h est un réel approfondissement du cours de formation historique (2h) ; c'est dire qu'il permet de maîtriser davantage la méthode de travail et d'organisation du savoir, de privilégier l'abstraction et la richesse culturelle. Ainsi, cette option de base est un atout pour entreprendre n'importe quel type d'études littéraires ou scientifiques, universitaires ou non. En outre, le cours d'histoire est une discipline essentielle dans les études de philosophie et lettres (archéologie et histoire de l'art, histoire, philosophie, philologie romane, classique,...) ou de sciences sociales, humaines et politiques (droit, sociologie, relations internationales,...).

[Retour au sommaire](#)

[Retour options GT](#)

5^e et 6^e Technique de Transition (TT) Grille horaire

Formation commune

Education physique	2h
Français	4h
Religion	2h
Langue I néerlandais	4h
Formation géographique et sociale	2h
Histoire	2h
Mathématique	4h
Education scientifique (sauf si sciences appliquées)	2h

+ un choix d'une combinaison d'option

En fonction du choix effectué, la grille horaire comportera de 30h à 34h

Remarques : Langue moderne Anglais 2h : **PAS** pour les élèves **débutants**

Option SCIENCES APPLIQUEES

- A.1 Sciences appliquées 10h - Mathématique 2h
- A.2 Sciences appliquées 10 - Mathématique 2h - Anglais 2h

Option ARTS

- C.1 Arts 8h
- C.2 Arts 8h - Anglais 2h

Option SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

- D.1 Sciences sociales et éducatives 8h
- D.2 Sciences sociales et éducatives 8h - Anglais 2h

5^e et 6^e Technique de Transition (TT) Détails des options

Sciences appliquées 10h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu t'intéresses à la physique, à la chimie et à la biologie,
 - Si tu as des notions de base (pas nécessairement nombreuses) bien claires dans ces branches,
 - Si tu es attiré(e) par une formation scientifique où les aspects concrets et pratiques (laboratoires) des sciences ont une place importante,
 - Si tu as de bonnes facultés de raisonnement,
- Si tu préfères mener ces raisonnements à partir d'un support concret.

Objectifs

Cette option, comme toutes les options de l'enseignement de transition a, entre autres, comme finalité de développer chez toi des outils intellectuels de base (= méthode de travail efficace),

Plus particulièrement, les objectifs de l'option Sciences appliquées visent à :

- t'apprendre à mener un travail autonome de réflexion et de compréhension et ce, en classe et à domicile,
- t'exercer à comprendre le phénomène mis en évidence par une équation et à te servir de celle-ci,
- t'apprendre à utiliser divers modes de représentation (équations, schémas, graphes, symboles,...),
- développer ta capacité à élaborer et structurer une réponse claire et complète à une question précise,
- t'exercer à formaliser

A ces objectifs, s'ajoute évidemment celui, tout aussi important, de t'enseigner des notions et des concepts fondamentaux en chimie, physique et biologie ainsi que diverses techniques utilisées au laboratoire.

Programme

En 5^e année

BIOLOGIE : techniques de prélèvement, d'ensemencement, d'isolement, d'inoculation des bactéries et applications pratiques.

CHIMIE : techniques de séparation, critères de pureté, lois des gaz, thermochimie, liaisons, notions d'acidité et de basicité, spectrophotométrie d'absorption, cinétique, oxydo-réduction.

PHYSIQUE : gravitation *et applications (satellites, comètes, centrifugeuse,...)*, propriétés des fluides *et applications (météorologie, plongée sous-marine,...)*, électrostatique *et applications (condensateurs, foudre, mise à la terre,...)*, physique nucléaire *et applications (détecteurs, datation au ^{14}C ,...)*.

En 6^e année

BIOLOGIE : métabolisme (digestion et utilisation des aliments chez l'homme), coordination (systèmes nerveux et endocrinien), reproduction, génétique, évolution.

CHIMIE : métallurgie du cuivre et du fer, chimie organique (isomérisation, hydrocarbures, étude des grandes fonctions, colorants, polymères).

L'étude d'une ou plusieurs grandes industries fait l'objet d'un travail personnel de recherche.

PHYSIQUE : électromagnétisme *et applications (haut-parleur, relais, cyclotron,...)*, courants alternatifs *et applications (installation, normes, sécurité,...)*, semi-conducteurs *et applications (rôle amplificateur du transistor, avertisseur d'obscurité ou d'humidité,...)*, étude des ondes *et applications (acoustique, lois du rayonnement thermique, holographie, radar, sonar, four micro-ondes,...)*.

L'évaluation des capacités et des connaissances acquises sera basée sur divers types de travaux individuels oraux et écrits (contrôles de synthèse, bilans, recherches et analyse de documents,...).

Débouchés

Après avoir suivi l'option sciences appliquées, des études scientifiques universitaires sont envisageables de même que des études supérieures scientifiques de type long.

Toutefois, vu le caractère appliqué de l'option, celle-ci oriente plus particulièrement vers des études techniques supérieures dans des domaines tels que le paramédical, les techniques de laboratoire,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

5^e et 6^e Technique de Transition (TT) Détails des options

Arts 8h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- si tu es ouvert(e) au monde qui nous entoure et que tu as un bon sens de l'observation,
- si tu es attiré(e) par les arts en général et que tu veux développer ta connaissance et ta compréhension du langage plastique,
- si tu veux exercer ta créativité et ton imagination à travers l'image,
- si tu consens à rester critique et à améliorer constamment ta production,
- si tu cherches une certaine autonomie et que tu es prêt(e) à prendre des initiatives, à faire des recherches personnelles,...

Conseil d'admission

L'inscription dans l'option arts se fait après une entrevue avec les professeurs de l'option. Lors de cette rencontre, on précise à l'élève les contenus du programme, les exigences des cours. Le conseil d'admission évaluera également la motivation de l'élève ; il peut être procédé à un test en dessin d'observation.

Grille horaire

Elle comporte 8h de cours spécifiques proposé de la 3^{ème} à la 6^{ème}.

2h de dessin,	2h d'histoire de l'art,
2h de recherches et projets,	1h d'éducation musicale
1h de technologie des arts,	

Projet pédagogique de l'option

L'option de transition arts entend assurer un développement sensible, technique et intellectuel des étudiants par un apprentissage varié et axé sur la pratique artistique.

De la 3^{ème} à la 6^{ème} année, les étudiants découvrent de manière progressive les facettes variées des arts plastiques à travers l'ensemble des cours de l'option : dessin d'observation et de croquis, couleur, expression plastique, formes-espace-matières, recherches en trois dimensions, initiation à la gravure, la photographie, l'infographie, etc., en fonction des années. Ces cours sont destinés à éveiller la curiosité des élèves au domaine des arts plastiques en les confrontant à des problèmes techniques et esthétiques.

Parallèlement, le cours d'histoire de l'art, les recherches personnelles, les voyages d'étude et les visites d'expositions, amènent au développement progressif de l'observation, de la faculté à analyser l'image et à l'élaboration d'une culture esthétique contemporaine.

Ces deux aspects complémentaires de la formation aident l'élève à évoluer vers une démarche artistique de plus en plus créative. Il va de soi qu'une excellente motivation pour les arts et un réel intérêt pour « l'image » au sens large est indispensable chez les étudiants pour mener à bien ces études exigeantes mais tellement passionnantes !

Débouchés

L'enseignement secondaire de transition est avant tout un enseignement de formation générale et non de pré-spécialisation. Il offre donc la possibilité de poursuivre des études supérieures dans n'importe quel type d'orientation.

Pour ce qui est de la formation et des débouchés spécifiques aux arts, les élèves qui continuent dans cette voie auront de multiples possibilités professionnelles : tous les métiers d'aujourd'hui font appel à des créateurs. Communication, publicité, *design*, décoration architecture, environnement graphique, informatique, stylisme packaging, ... Les arts plastiques mènent aussi à la conversation et à la restauration d'œuvres, à l'archéologie, à l'histoire de l'art, au patrimoine, à l'enseignement, ...

Nous ne formons pas en priorité des « artistes », mais des élèves capables de prendre en main de manière autonome et créative leur avenir. La réussite professionnelle des élèves de l'option est une réalité. Pas toujours dans le domaine des arts d'ailleurs, mais ce sont des élèves cultivés, capables de s'auto-évaluer, avec un grand esprit critique et une capacité d'analyse développée, préparés à l'autonomie, à l'élaboration et à la défense d'un dossier personnel, à la créativité. Ils savent se débrouiller, aller à la recherche d'informations, faire passer un message, créer à partir de peu de moyens, réutiliser, et improviser dans des situations difficiles.

Contenus des cours en 5^{ème} et 6^{ème}

Histoire de l'art 2h

La finalité du cours d'histoire de l'art est de mieux comprendre le monde et l'évolution de l'art (peinture, sculpture, architecture, enluminure, ...) au fil des siècles et des mouvements artistiques. Le cours consiste à faire découvrir et observer les caractéristiques générales (notions-noyaux) de grandes périodes et des principaux mouvements de l'art plastique et graphique en Occident. L'ensemble des cours est complété par des visites actives dans le cadre de la section d'art et en étroite relation avec les autres professeurs de l'option art.

Matières :

➤ en 5^{ème} :

Rappel de la Renaissance, l'Art du Baroque en Italie, Pays-Bas Espagnols et en Hollande (peinture, architecture et sculpture), le Classicisme en France (architecture, peinture et sculpture), L'art du XVIII^e (Régence, Rococo, Rocaille, ...), le Néoclassicisme (peinture, sculpture, mobilier), les artistes de Transition, le Romantisme (peinture et les romantiques paysagistes), le Réalisme, l'artiste de Transition avec Manet et l'Impressionnisme.

➤ en 6^{ème} :

Le Néo Impressionnisme (Seurat, ...), les artistes de transition (Cézanne, Van Gogh, Gauguin, Munch), les Nabis, le Fauvisme, L'Expressionnisme (Die Brücke + Der Blaue Reiter), le Cubisme, le Futurisme, l'Abstraction russe et l'Abstraction géométrique, le Dadaïsme (+ le Bauhaus), le Surréalisme et la peinture Américaine (Expressionnisme abstrait, l'Op Art, Pop Art, ...)

Dessin 2h

➤ en 5^{ème} :

Le cours de dessin en 5^{ème} donne l'occasion d'approfondir les bases du dessin par différentes approches techniques et artistiques :

- croquis sur le vif,
- travail de composition,
- travaux personnels sur le thème de l'année,
- exercices picturaux à travers la couleur,
- recherches graphiques.

Un cours de remédiation est organisé pour les élèves éprouvant des difficultés en dessin.

Recherches et projets (2h) et Technologie des Arts (1h)

➤ en 5^{ème} :

Recherches et Projets (2h)

Approche du monde de l'image imprimée (monotype, gravure), du monde du livre (idée de l'édition d'artiste), de la lettre (typographie) et de la narration par l'image.

- **LA GRAVURE ET L'IMAGE IMPRIMÉE :**
Notions techniques des différents modes de gravure: monotypes, linogravure, la xylographie, la pointe sèche, l'eau-forte, l'aquatinte, ...
Expérimentation du monotype et des gommes taillées
Travail de linogravure et gravure sur bois: lien avec une narration, illustration d'une histoire courte
Expérimentation de l'Eau-forte et pointe sèche.
- **LA NARRATION :**
Qu'est-ce qu'une narration par l'image en dehors du support texte.
Analyse de livres et illustrations d'auteurs contemporains
- **LE LIVRE et l'AFFICHE :**
Description et analyse de l'objet livre et réalisation de livre d'artiste,
Typo et composition d'affiche,
Réalisation de reliure.
- **LES GRANDS PROJETS COLLECTIFS**
Selon les années, les projets diffèrent. Cela peut être une réalisation collective intégrée dans l'école de façon durable, une invitation à une exposition (Centre culturel de Braine L'Alleud), le projet de la Langue française en fête, un projet de collaboration avec l'Ecole des Arts, ...

Ces projets particuliers mettent les élèves en situation de création, d'organisation et de mise en valeur de leurs travaux qui dépassent le cadre scolaire. Une place, toujours plus grande est donnée à l'expression personnelle.

Toutes ces recherches s'accompagnent de visites d'expositions, d'un voyage d'art de 3 jours dans une ville proche de la Belgique (Amsterdam, Paris, Cologne, Düsseldorf,...) ainsi que de séances de cours donnés dans l'atelier de gravure l'Ecole des Arts de Braine-l'Alleud.

Le cours de Recherches et Projets est le lieu du développement de ces différents points,

Technologie des Arts (1h)

Le cours de technologie des arts est le lieu de la théorie liée aux pratiques réalisées en atelier.

Notions théoriques sur la gravure, la typographie, l'affiche, la reliure,...

➤ **en 6^{ème} :**

La sixième : une année particulière

Les cinq heures groupées de dessin, recherches et projets et technologie des arts en 6^{ème} permettent à l'élève, à la fois de poursuivre l'apprentissage du dessin (travail personnel), mais principalement d'explorer de nouvelles techniques telles que la photographie (argentique et numérique) et l'infographie.

L'apprentissage des règles de base en photographie argentique et numérique (technique de prise de vue, cadrage, composition,...) permet d'aborder la notion du sens, du message à travers l'image.

Les élèves travaillent en grande autonomie à travers divers projets.

L'emploi des outils numériques est une réalité incontournable dans l'ensemble des professions liées à l'image. Les logiciels étudiés en 6^{ème} sont ceux utilisés dans les études supérieures artistiques : *Photoshop, InDesign, Illustrator*. Après une période de formation (stage donné par un professionnel), l'étudiant pourra exploiter ces nouveaux outils (PAO) dans le cadre d'un projet allant du reportage à l'élaboration d'une micro-édition.

Toutes ces recherches s'accompagnent de visites d'expositions ainsi que d'un voyage pour les 6^{ème} (de 5 jours : Rome, Madrid, Lisbonne, Dublin,...) spécifique aux arts. De nombreux travaux y sont réalisés en vue du jury.

Le jury de fin d'étude évalue la qualité technique et créative des travaux en dessin, photographie, infographie, travail personnel et musique (composition originale individuelle). Ce jury est présenté sous forme d'une exposition à la salle des fêtes.

Education musicale (1h)

Découverte et pratique des instruments de musique.

En 5^{ème} : étude des périodes de la musique classique, du Romantisme et des courants Jazz et Américains.

En 6^{ème} : préparation au jury de fin d'études.

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

5^e et 6^e Technique de Transition (TT) Détails des options

Sciences sociales et éducatives 8h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu aimes les **contacts humains** et que tu as envie d'apprendre à **communiquer** avec les autres en t'intéressant aux **problèmes de société**,
- Si tu as envie de découvrir de nouvelles facettes de ta personnalité et ainsi apprendre à **mieux te connaître** notamment par le biais des différentes approches des cours,
- Si tu t'intéresses aux **questions relatives aux être humains vivant dans une société**,
- Si tu es prêt(e) à **t'investir à fond dans un travail ou un projet pluridisciplinaire** qui exigera de toi du temps, de la persévérance, de la personnalité et le sens des responsabilités.

Finalités de l'option

L'objectif essentiel est de comprendre **le fonctionnement, le sens et les finalités de la société**.

- Un support scientifique : la biologie orientée,
- Un support relationnel : la psychopédagogie,
- Un support privilégiant l'expression et la communication,
- Un support privilégiant la sociologie, l'économie et le droit.

Programme et grille horaire

Le programme de l'option groupée comporte :

- 2 h de biologie orientée,
- 2 h de psychopédagogie,
- 3 h de questions économiques, juridiques et sociales
- 1 h de techniques d'expression.

Les différents cours d'option envisagent **les problématiques de l'homme et de la femme dans leur globalité, au sein de la société**.

A partir de faits d'actualités, de témoignages, de questionnements, de l'intérêt des élèves, les thèmes suivants seront abordés avec l'éclairage particulier de chaque discipline :

- la famille,
- les loisirs,
- le travail,
- la consommation,

- les difficultés,
- l'environnement

Biologie humaine (2 h)

Le cours de biologie orientée favorise le développement des savoirs, des savoir-faire, des attitudes ainsi que l'amélioration des apprentissages abordés dans les autres cours afin de les rendre transférables dans la vie quotidienne.

Voici à titre d'exemples quelques thèmes pouvant être exploités :

Quels sont les effets du stress sur la qualité de vie ?

Pourquoi le dopage est-il si contrôlé ?

Parents à tout prix ! Les différentes méthodes de procréation médicalement assistées.

Les unions consanguines sont-elles conseillées ?

Pourquoi une journée sans voiture à Bruxelles ?

Le soleil : ami ou ennemi ?

Qu'est-ce qu'une arme biologique ? Faut-il en avoir peur ?

Psychopédagogie (2 h)

Ce cours veille à fournir aux élèves le bagage théorique et les outils nécessaires pour analyser les situations de vie auxquelles sont confrontés les individus (mariage, deuil, parentalité,...)

Il vise à améliorer la connaissance de soi et des autres ainsi que la capacité d'adaptation de l'élève à différents milieux de vie.

Questions économiques, juridiques et sociales (3h)

Ce cours a comme objectif de former des élèves à une compréhension critique de la réalité sociale.

Les composantes économiques, juridiques et sociales seront abordées afin de passer d'une perception spontanée de ces phénomènes sociaux à une analyse rigoureuse.

Voici à titre d'exemples quelques thèmes pouvant être exploités :

« Les femmes : salaire différent des hommes ? »

« Le mariage : une institution démodée ! »

« Les étrangers ont-ils le droit de vote en Belgique ? »



Techniques d'expression (1 h)

Les objectifs poursuivis lors de ce cours sont les suivants :

- s'exprimer pour se construire des outils de communication en exploitant les techniques audiovisuelles, informatiques, d'expression orale et écrite.

- S'exprimer pour se construire des outils de socialisation en exploitant les techniques théâtrales, verbales ou corporelles.

Débouchés

Puisqu'au terme de l'enseignement technique de transition, tu as reçu une formation générale, tu peux entreprendre, **en principe, n'importe quelle forme d'études supérieures**.

Toutefois, ta formation en sciences sociales et éducatives, te prépare davantage à **l'université ou à des écoles supérieures de type court ou long** :

- te formant aux sciences politiques et administratives, économiques ou sociales, au droit, à la psychologie, aux techniques de diffusion, à la publicité,...
- te préparant à des professions comme bibliothécaire documentaliste, assistant social, enseignant, logopède, journaliste,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour options TT](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Grille horaire Technicien chimiste 16h

Formation commune

Français	4h
Mathématiques	4h
Langue moderne I – Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Education physique	2h
Religion	2h
Formation scientifique (<u>en 6^e uniquement</u>)	2h

Option Technicien chimiste 16h (total de la grille horaire : 36h)

Biologie et Biochimie	3h
Chimie organique et laboratoire	4h
Chimie analytique et laboratoire	4h
Technologie chimique	2h
Physique et laboratoire	3h
A.C.Anglais (uniquement en 5 ^e)	2h

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Détails option Technicien chimiste 16h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu es attiré(e) par une formation optionnelle scientifique où les **aspects concrets et pratiques** des sciences (laboratoires, manipulations, travaux de recherche,...) tiennent la première place.
- Si tu es intéressé(e) par le **fonctionnement d'appareils ou de dispositifs** de mesure,
- Si tu souhaites t'orienter vers une **carrière technique à caractère scientifique**.



Objectifs

Les objectifs ont un caractère pratique accentué (partir le plus possible du concret pour en déduire des lois scientifiques).

Ils visent à :

- développer ton **habileté manuelle** et ta **dextérité**,
- te permettre de posséder des **connaissances scientifiques** (vocabulaire, symboles, unités, définitions, lois,...),
- te permettre d'acquérir des **connaissances de savoir-faire** (dans le domaine expérimental et dans le domaine théorique),
- te permettre d'approcher les chaînes de production, de se rendre compte du matériel utilisé, des contraintes d'une production, d'établir le bilan de matière au cours de la production,...
- te permettre d'utiliser des **connaissances et des savoir-faire non spécifiques aux sciences** (accéder aux connaissances au moyen de différentes sources, utiliser la langue française, utiliser les outils mathématiques et utiliser d'autres moyens d'expression),
- te familiariser au **maniement de dispositifs** avant de les utiliser de manière productive et performante,
- te faire **acquérir des réactions promptes et appropriées** dans la pratique des techniques courantes de laboratoire,
- t'habituer à pratiquer une **démarche scientifique** pour traiter une situation nouvelle (observer et analyser, choisir ou élaborer un modèle, organiser les étapes de la résolution, porter un jugement critique),
- te sensibiliser aux notions d'utilité, de rendement, d'efficacité, d'accessibilité, de disponibilité, de prix et de coût de fabrication,...
- te montrer combien le développement des sciences est lié à la mise au point de nouvelles techniques et de nouveaux matériaux ainsi qu'à la découverte de nouveaux débouchés,
- te faire constater la **complémentarité entre les sciences et les techniques**.



Programme

	Cours	Laboratoire
Biologie Biochimie	La cellule Le sang (hématologie et endocrinologie) La microbiologie L'immunité La biochimie (constituants chimiques du monde vivant) Les équilibres de l'environnement	Etude des techniques utilisées en hématologie et en microbiologie (bactériologie). Etude des techniques de séparation, d'analyse, de dosage et de contrôle de la qualité utilisées en biochimie.
Chimie analytique	Etude des réactions en solutions aqueuses. Méthodes chimiques, physiques et physico-chimiques d'analyse.	Etude des techniques de contrôle et d'analyse qualitative et quantitative de solutions.
Chimie organique	Les grandes fonctions de la chimie organique, ses réactions caractéristiques et les applications pratiques ainsi que l'aspect industriel des composés étudiés.	Etude des techniques d'analyse et de synthèse des composés présentant un intérêt alimentaire, médical, pharmaceutique, etc.
Technologie chimique	Thermodynamique Cinétique chimique Méthodes spectrales d'analyse Mécanique appliquée Appareillage de mesure et de contrôle Etude d'unités de production	
Physique	Etude de l'organisation entre la matière à grande échelle et à l'échelle microscopique. Etude de l'électricité et du magnétisme. Mécanique appliquée : étude des solides, liquides, gaz, étude des ondes, phénomènes périodiques, physique nucléaire.	Concrétisation par une démarche expérimentale et par des travaux de recherche des notions en rapport avec le cours de physique et de chimie physique.

Débouchés

Au terme de la 6^{ème} année, cette option te permettra :

- ⇒ **d'obtenir** : * le certificat de qualification (CQ6),
* le certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS),
- ⇒ **et surtout d'aborder des études scientifiques de type court** :
Dans le secteur scientifique :
 Supérieur paramédical et technique : assistant de laboratoire chimique ou clinique (+ toutes les options du paramédical), chimie industrielle, biochimie,...
Dans d'autres secteurs :
 Supérieur pédagogique (normal primaire et normal moyen),...
- ⇒ **ou encore d'entrer directement dans la vie active dans les domaines suivants** :
 Opérateur dans une chaîne de production
- ⇒ **d'aborder éventuellement des études supérieures de type long dans le domaine scientifique** :
 Médecine, biologie, chimie,...

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Grille horaire Techniques sociales 16h

Formation commune

Français	4h
Mathématique	2h
LgI Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Formation sociale et économique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h
Religion	2h

Option Techniques sociales

Psychologie appliquée	4h
Formation sociale	3h
Education à la santé	2h
Lg moderne Anglais	2h
Enquêtes-visites-séminaires	2h
Techniques informatiques appliquées au secrétariat social ((T.I.A.S.S.))	2h

Total grille horaire : 34h

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Détails option Techniques sociales 16h

Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi...

- Si tu t'intéresses aux questions sociales, psychologiques, juridiques concrètes,
- Si tu as le sens des relations humaines, de la tolérance, de l'écoute, de l'ouverture aux autres,
- Si tu as envie de mieux comprendre les rouages et l'évolution de notre société.

Enfin, si

- tu as réussi une 4^{ème} année de transition ou de qualification, de préférence dans une option à caractère social ou si venant d'une autre option, tes motivations et/ou ton projet personnel t'invite(nt) à choisir cette option,
- tu envisages de travailler dans le secteur social, culturel, pédagogique, psychologique, juridique ou dans un métier en rapport avec les communications sociales.

Contrairement à d'autres options du 3^{ème} degré de qualification, les « techniques sociales » ne délivrent pas de certificat de qualification.

Toutefois, le 3^{ème} degré de l'enseignement technique de qualification « techniques sociales » délivre un certificat d'études secondaires supérieures (CESS) et constitue un tremplin privilégié vers les études supérieures de type court à caractère social ou pédagogique.

De plus, afin de pouvoir être confronté avec la réalité professionnelle et avoir une approche concrète des différentes institutions abordées dans les cours plus théoriques, deux périodes de stages en institution (CPAS, école fondamentale, administration communale, FOREM,...) sont organisées en 5^{ème} et 6^{ème} années.

Ces stages seront exploités au travers des différents axes de l'option (axe psychosocial, scientifique et pratique).

Programmes

Psychologie appliquée (4h en 5^{ème} et 3h en 6^{ème})

Le **programme** de psychologie appliquée s'articule autour de 5 axes :

1. Psychologie et concepts connexes (les domaines de la psychologie, les principaux courants et les différentes méthodes,...),
2. Individu (les besoins, la motivation, la frustration, le développement humain ...),
3. Communication (verbale et non verbale, les techniques de communication, les facteurs influençant la communication,...),
4. Groupe (socialisation, groupe d'appartenance, leadership, agressivité,...),
5. Société (foule, travail, harcèlement,...).



Les **objectifs** de ce cours sont de favoriser la capacité du jeune à progresser dans la compréhension de soi et des autres et de s'adapter à des situations diverses et s'intégrer dans différents milieux (familial, social et professionnel).

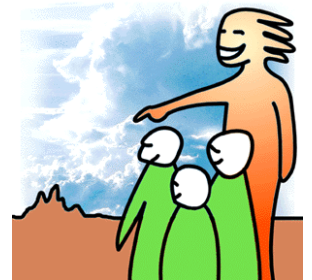
Sur le plan méthodologique, le professeur visera essentiellement à :

- ☞ Amener l'élève à savoir qu'il existe différentes théories concernant l'individu, la communication, le groupe et la société.
- ☞ Développer sa capacité à aborder une situation concrète en exploitant différentes approches.

Formation sociale (3h en 5^{ème} et 4h en 6^{ème})

Ce cours poursuit comme **objectif** essentiel de favoriser la capacité du jeune à mieux se situer face à la complexité des structures de la société dans laquelle il vit ; nous voulons aider l'élève à passer d'une perception spontanée de phénomènes sociaux à une analyse plus rigoureuse de ceux-ci.

Les **compétences** spécifiques à la formation sociale, à acquérir progressivement par l'élève, sont constitués de :



SAVOIRS :

- ☞ Méthodes et techniques de recherche (enquête sociale, sondage,...),
- ☞ Concepts (ex : norme sociale, intégration et exclusion sociale, marginalité, déviance, délinquance, culture,...),
- ☞ Composantes institutionnelles, juridiques et socio-économiques liées aux secteurs suivants :
 - Assistance et réadaptation sociale (ex : CPAS, services sociaux,...),
 - Médico-social (hôpitaux, ONE, mutualités, institutions pour personnes âgées, handicapées,...),
 - Psychopédagogique (CPMS, centres de guidance,...),
 - Judiciaire et aide à la jeunesse (IPPJ, SAJ, SPJ, AMO,...),
 - Socio-économique (syndicats, organisations patronales, ALE, agences d'intérim, organes de concertation sociale,...),
 - Sécurité sociale (ONSS, ONEm, INASTI, assurances,...),
 - Socio-culturel et socio-éducatif (centres culturels, mouvements d'éducation permanente, ...).

SAVOIR-FAIRE : à titre d'exemples, voici quelques « savoir-faire » importants en Formation Sociale :

- ☞ Recourir à des sources d'information diversifiées (bibliothèques, Internet,...) et apprendre à les utiliser de façon raisonnée (fiabilité de ces sources),
- ☞ Décoder les langages utilisés par les médias,
- ☞ Comparer le traitement d'une information par des médias différents.

SAVOIR-ETRE :

- ☞ S'ouvrir à la diversité culturelle,
- ☞ Faire preuve de « curiosité intellectuelle »,
- ☞ Développer un regard conscient et critique sur notre société actuelle et sur les médias,
- ☞ Respecter et écouter l'autre, développer des attitudes de coopération et de solidarité (travail en équipe,...).

Ces savoirs, savoir-faire et savoir-être seront abordés à partir de « situations d'apprentissage » telles que :

- la délinquance juvénile,
- la « dépenalisation » du cannabis,
- le développement d'un enfant handicapé,

Education à la santé (2 h)



Ce cours, articulé autour du thème de la santé, est réalisé et structuré en étroite collaboration avec les cours de l'option groupée et les cours de la formation commune.

Les savoirs, savoir-faire et savoir-être seront exploités, transférés et mobilisés dans des situations d'apprentissage et d'intégration.

Des relations seront particulièrement établies avec le cours « Enquêtes, visites et séminaires », voire au cours de stages organisés au choix de l'établissement.

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Favoriser la capacité du jeune à :

- ☞ identifier les facteurs de promotion et de protection de la santé (individu, groupe, société),
- ☞ rechercher des organismes et publications ressources s'occupant d'éducation sanitaire en vue d'utiliser de manière judicieuse les possibilités qu'ils offrent,
- ☞ participer à la promotion et à la protection de la santé,
- ☞ réaliser des choix raisonnés de manière autonome.

De manière tout à fait privilégiée, exploiter l'articulation et le transfert :

- ☞ des savoirs liés aux différents facteurs influençant la promotion, la protection et la restauration de la santé,
- ☞ des savoir-être : attitude critique, curiosité intellectuelle, tolérance, capacité de travailler en équipe,...
- ☞ des savoir-faire : observation, recherche, analyse, synthèse, transfert,... pour agir en acteur responsable et s'approprier les outils de réflexion.

COMPETENCES ET SAVOIRS :

Le cours s'articule autour de 4 axes. Ceux-ci seront abordés au cours des deux années du degré et deux thèmes par axe seront développés au minimum.

De même, deux actions d'éducation sanitaire seront mises en place sur les deux ans.

☒ **Hygiène de vie** : *alimentation, activités physiques (pratique d'un sport), milieu de vie (accidents domestiques, allergies), rythmes biologiques, hygiène personnelle, hygiène de l'habitat, troubles sensoriels, stress,...*

☒ **Comportements à risques** : *consommation de médicaments, alcool, tabac et drogues ; accidents, régimes inadaptés, banes solaires ; « modes » : tatouages, piercings,...*

☒ **Prise en charge de la santé** : *médecine traditionnelle et médecines parallèles, tests génétiques, compréhension de sa maladie et de son traitement, comportements face à la maladie, maladies liées aux excès, carences, troubles métaboliques, vaccination, contraception,...*

☒ **Santé publique** : *politique de santé-protection sanitaire, institutions et organismes (services PSE, CPMS, ONE,...) vaccinations, prise en charge des enfants, des personnes âgées, handicapées, des groupes à risques, campagnes (anti-tabac, alcool, sida, sécurité routière, dépistage,...*



Techniques informatiques appliquées au secrétariat social (3 h)



Ce cours vise, sur l'ensemble des deux années, le développement de compétences nécessaires à l'exploitation de fonctions de base des logiciels suivants :

- Traitement de texte,
- Tableur,
- Présentation assistée par ordinateur,
- Gestion de base de données,
- Courrier électronique,
- Internet.

Après l'apprentissage des fonctions de base, les différents logiciels sont abordés en tant qu'outils au service d'une tâche concrète à réaliser (en fin de 6^{ème} année, un travail de fin d'études intégrant les différents logiciels et les différents cours de la formation est par exemple demandé).

Pour permettre et favoriser cette démarche, les élèves disposeront d'un ordinateur individuel raccordé en réseau, d'une connexion à Internet, de logiciels adaptés, d'imprimantes, d'un scanner, d'un lecteur/graveur CD-Rom,...

Enquêtes, visites et séminaires (2 h)

Conçu comme une véritable « plaque tournante » dans la formation en Technique Sociale, le cours d'enquêtes, visites et séminaires permet à la fois une ouverture sur le monde extérieur et un travail pluridisciplinaire au sein des différentes branches de la formation.

Les principaux **objectifs** poursuivis par le cours d'E.V.S. sont :

- ☞ impliquer le jeune dans sa formation en le confrontant aux réalités quotidiennes,
- ☞ approcher différentes facettes du monde social, pédagogique, paramédical, économique... lors de visites, de rencontres avec des professionnels,...
- ☞ découvrir l'organisation, la logique d'action... de diverses institutions, services,...
- ☞ favoriser chez le jeune la construction d'un projet professionnel.



L'ouverture sur l'extérieur se fera via des partenariats avec les institutions du secteur social, des témoignages de professionnels par rapport aux réalités de leur métier ou encore des visites de services ou d'organisations.

Cette ouverture pourra également prendre la forme d'un contact direct avec le terrain par le biais de stages d'observation.

Toutes ces approches permettront aux élèves d'apprécier la diversité du travail social et d'évaluer les qualités requises pour exercer celui-ci. Elles contribueront ainsi à la construction par le jeune d'un projet professionnel cohérent.

Le travail pluridisciplinaire débouchera sur la réalisation de travaux de recherches, d'enquêtes, de sondages ... en lien avec des concepts étudiés dans le cadre des cours d'option. Il permettra également la conception et la réalisation de projets collectifs (animations, expositions, débats, campagnes d'information,...) en relation avec les intérêts des élèves et les impératifs de formation.

Débouchés

L'option « techniques sociales » te prépare à entamer des études à caractère social dans l'enseignement supérieur non universitaire (assistant social, école normale primaire ou secondaire, assistant en psychologie, gestion des ressources humaines, écoles de secrétariat,...).

Tu as en outre la possibilité d'entamer des études universitaires dans le domaine des sciences humaines (psychologie, sciences politiques et sociales,...).

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Grille horaire Technicien en infographie 16h

Formation commune

Français	4h
Mathématiques	2h
Lg 1 Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Formation sociale et économique	2h
Formation scientifique	2h
Religion	2h

Option Technicien en infographie

Studio	8h
Analyse de l'image	4h
Création	4h
A.C. Anglais	2h

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

5^e et 6^e Technique de Qualification (TQ) Détails option Technicien en infographie 16h

Pour qui ?

Le but général de l'option infographie est de former les élèves à devenir des créatifs en communication visuelle.

Pour ce faire, l'option est constituée de trois cours :

- Studio : 8h/semaine,
- Création : 4h/semaine,
- Analyse de l'image : 4h/semaine.

Programmes

Studio (8 h)

Le cours de studio est le moment durant lequel l'élève applique, grâce à des exercices pratiques, les savoirs acquis lors des cours de création et d'analyse de l'image.

L'outil principal est l'ordinateur, et l'élève sera formé aux programmes : *Adobe Photoshop*, *Adobe Illustrator* et *Adobe Indesign*.

La 5^{ème} année se concentre sur l'ensemble de la communication graphique imprimée. Via différents exercices, l'étudiant apprendra à réaliser : des affiches, des logos, du papier à lettre, des cartes de visite, des rapports annuels, des lettrages autocollants, des bâches publicitaires, des signalétiques des pictogrammes, etc.

Dans ces différents exercices, les spécificités de chaque support seront expérimentées, permettant ainsi de véhiculer efficacement le message, quel que soit le support utilisé.

Un premier contact avec le monde professionnel est également effectué via la recherche et la réalisation d'un premier stage d'observation en agence de *design* graphique. A cela s'ajoutent des visites d'ateliers ou d'expositions.

La 6^{ème} année, quant à elle, s'oriente davantage vers les nouveaux médias tout en poussant plus loin les acquis graphiques de la 5^{ème}.

L'élève découvrira le programme *Adobe Première* pour réaliser du montage vidéo.

Il apprendra également à travailler avec des *templates* permettant la création de sites internet.

Il sera initié aux bases de la conception 3D, ainsi qu'à la création de jeux vidéo.

L'infrastructure mise à la disposition de l'étudiant comprend : un laboratoire photographique, un laboratoire informatique et multimédia, ainsi que les moyens d'impression utiles à la production de ses projets.

Création (4 h)

Le cours de création dispense les moyens nécessaires pour que chaque élève puisse développer sa créativité et la mettre au service d'un message.

Il apprendra à synthétiser un message de plusieurs manières dans le but de produire une communication visuelle efficace et percutante.

Le cours de création dispense également les connaissances permettant de définir les objectifs d'une communication, d'identifier la cible à qui s'adresse le message, et de s'y adapter.

L'infographie étant un domaine en perpétuelle évolution, l'élève apprendra à se tenir informé des tendances graphiques et des nouveautés techniques qui régissent le milieu professionnel.

Analyse de l'image (4 h)

Le cours d'analyse de l'image a pour finalité d'éveiller les élèves à la culture et au monde de l'image. Qu'est-ce qu'une image ?

Elles sont partout autour de nous, nous entourent, nous influencent, nous inspirent,...

Dans la rue, les musées, dans nos maisons, une grande quantité d'images nous parlent et produisent des effets sur nous.

Quels sont ces effets ?

Quelles sont les intentions cachées ou dévoilées de ces images ?

Par le biais de connaissances et de techniques d'analyse, nous explorerons le monde des œuvres d'art, de la photographie, du cinéma ainsi que celui des images publicitaires et des affiches.

Nous décodons leur composition, le rôle de la couleur, l'influence des mots et leur typographie.

Le cours se répartit sur les deux années.

En 5^{ème} année : clés de lecture de la composition d'une image, du rôle de la couleur, de la typographie. Ensuite analyse d'œuvre d'art, de photographies, de publicités,...

En 6^{ème} année : approche de l'histoire de l'art, de l'histoire de la photographie et du cinéma.

Ce cours est une base de culture essentielle pour tout producteur de visuel.

En effet, tout infographe a la responsabilité de ce qu'il donne à voir.

C'est donc en s'appuyant sur ces expériences passées et récentes que les élèves seront les plus à même de développer leur champ créatif.

L'approche se fera par le biais de la théorie ainsi que par des applications.

L'évaluation se fera tout au long de l'année, selon les chapitres et les matières développées. Des travaux pratiques seront demandés (notamment photographiques) afin d'illustrer, et d'appliquer nos principes théoriques.

[Retour au sommaire](#)

[Retour option TQ](#)

La filière professionnelle et CEFA (formation en alternance)

Professionnelle de qualification en Vente - 2^e et 3^e degré

Objectifs de l'option

Cette option vise à former des vendeurs – vendeuses, qui exerceront leur profession dans un magasin de détail, une boutique ou dans une grande surface spécialisée.

Aux compétences professionnelles et techniques, il convient d'ajouter l'importance des qualités relationnelles, de contact et de présentation tant vis-à-vis de la clientèle que des membres de l'équipe de travail.

Cette profession nécessite actuellement une bonne maîtrise des outils informatiques de communication et de gestion ainsi que la connaissance de langues étrangères.

Les programmes prévus de la 3^{ème} à la 6^{ème} sont complémentaires et les cours sont majoritairement conçus comme des travaux pratiques qui mettent les élèves dans des situations proches du réel, dans des contextes liés à la réalité du milieu du travail.

Certains savoir-faire et savoir-être seront particulièrement travaillés avec les élèves, et notamment les qualités humaines (les relations, le contact,...), les qualités personnelles, l'organisation (le soin de sa présentation, le sens de l'accueil,...), les compétences informatiques,...

Les élèves découvriront la matière et apprendront grâce à :

- l'observation (visites d'entreprises, de magasins, projections de films, de reportages, de documentaires, analyses de texte,...),
- l'action (jeux de rôles dans un magasin didactique,...),
- stage en 4^{ème} d'une semaine

Les professeurs des différents cours travailleront en étroite collaboration autour d'un même projet.

Exemple – le vin :

- réaliser une étiquette,
- calculer le prix de revient et de vente,
- implanter un rayon,
- réaliser une vente en néerlandais,...

A la fin du 3^{ème} degré, les élèves seront capables :

- d'accueillir un client et de l'informer,
- d'argumenter, de conclure et d'encaisser le montant d'une vente,
- de réceptionner et de stocker des marchandises,
- de réaliser un étalage,
- ...

Au cours du 3^{ème} degré (5^{ème} et 6^{ème} années), des stages en magasin sont organisés ainsi que des qualifications.

Grille horaire 3P-4P Vente

	3P/4P
<u>Formation commune</u>	<u>16h</u>
Français	4h
Mathématiques	2h
Langue moderne I - Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h
Religion	2h
<u>Option groupée</u>	<u>20h</u>
Vente	4h
Economie de l'entreprise	4h
Informatique appliquée	4h
Etalage-promotion des marchandises	4h
Langues modernes II – Anglais	2h
<u>AC</u> : Français : expression orale	2h
Total	36h

Grille horaire 5P-6P Vendeur/vendeuse

	5P/6P
<u>Formation commune</u>	<u>16h</u>
Français	4h
Langue moderne I – Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h 2h
Formation sociale et économique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h
Religion	2h
<u>Option groupée</u>	<u>20h</u>
Art de la vente	4h
Gestion et informatique appliquée	4h
Etalage – promotion des marchandises	4h 4h
Activité d’insertion professionnelle	4h
Langue moderne II – Anglais	2h
Stages	2h
Total	36h

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Présentation des cours

Art de la vente

► **Au 2^{ème} degré (3^{ème} et 4^{ème} années)** ce cours a pour objectif de donner à l'élève les bases essentielles de la connaissance du métier de vendeur.

En 3^{ème} année, le programme tourne autour de 4 axes :

- la découverte des différentes méthodes de vente actuelles,
- les compétences indispensables à acquérir pour devenir vendeur,
- l'analyse pointue du cadre de la vente (enseigne, vitrine, mobilier, implantation, décoration,...),
- l'analyse de l'assortiment d'un point de vente et la connaissance des produits vendus.

L'étude de ces différents axes se fait à l'aide d'enquêtes et de mises en situation qui permettent à l'élève de dégager les notions indispensables à acquérir.

En 4^{ème} année, le programme tourne autour de 2 axes :

- le vendeur : présentation, personnalité, tâches, communication, accueil dans le point de vente,
- la connaissance de la clientèle : méthodes de vente, comportements d'achat, besoins, motivations, profil psychologique des clients.

L'étude des différents axes se déroule de la même manière qu'en 3^{ème} année mais est concrétisée par une période de stages en magasin.

► **Au 3^{ème} degré (5^{ème} et 6^{ème} années)** ce cours vise à allier la théorie et la pratique par la mise en situation des élèves lors d'applications, d'exercices, de jeux de rôles, de situations d'apprentissages fictives et réelles.

Le plus souvent possible, nous faisons référence au monde économique par le biais de témoignages de professionnels de la vente et par les stages réalisés par les élèves dans les magasins environnants.

Les compétences à exercer dans le domaine de la vente sont très variées. Nous abordons et approfondissons en 5^{ème} et 6^{ème} années tout l'aspect des relations humaines, attitudes, contacts du vendeur en face à face, au téléphone, par correspondance, et même par internet.

Nous mettons en évidence qu'une relation suppose deux intervenants minimum, et analysons toute attitude et profil de client potentiel, ses besoins, ses mobiles d'achat, etc.

Comme la présentation du vendeur ou de la vendeuse sont des éléments importants pour l'image qu'il ou elle représente du magasin ou de l'entreprise, la connaissance des produits est tout aussi déterminante pour la réussite d'une vente. C'est pourquoi nous abordons cette compétence en réalisant des fiches de produits, en manipulant ceux-ci et en réalisant des ventes dans une classe/magasin située dans l'école.

L'argumentation est une compétence introduite progressivement dans les jeux de rôles, que cela soit pour une vente directe ou à distance.

Economie de l'entreprise

Ce cours du 2^{ème} degré a pour objectifs :

- l'étude de la place du magasin dans l'ensemble du processus achat-vente,
- l'analyse :
 - des étapes de l'activité économique en amont et en aval du magasin,
 - des besoins du client et de ses revenus,
 - des entreprises de fabrication,
 - des circuits de distribution,
 - du magasin et de ses clients,
 - la résolution de calculs commerciaux

Ces différents aspects sont étudiés dans le cadre du magasin didactique de l'école et illustrés par des visites d'entreprises.

Etalage – Promotion des marchandises

Le vendeur se doit d'assurer la valorisation et la présentation des marchandises.

► **Au 2^{ème} degré**, l'objectif du cours est d'assurer les bases générales, théoriques et pratiques relatives à la mise en valeur de la marchandise. Plusieurs compétences se verront développées :

- l'apprentissage et la réalisation de lettrages, étiquettes, affichettes,
- la connaissance et la maîtrise des outils et des matériaux en usage dans la profession,
- le « goût du beau » par une formation et une évaluation au niveau des couleurs, de la composition et des matières

► **Au 3^{ème} degré**, les réalisations seront les plus réelles possibles : réalisation d'étalages, de lettrages, de décors selon les saisons, les fêtes et les événements divers organisés par les commerçants locaux.

A cette fin, l'élève devra acquérir des compétences dans la réalisation de lettrages de vitrine, d'étalage intérieur, ou dans la réalisation d'un scénario de vente promotionnelle d'un produit courant. Pour ce faire, l'élève devra développer des techniques et des qualités spécifiques telles l'imagination, l'originalité, le goût, l'ordre, le sens de l'organisation, la méthode de travail, l'habileté manuelle, le soin, la précision, la propreté et l'autonomie.

Français – communication

Au 2^{ème} degré, le cours de communication permet d'exercer de manière plus systématique les compétences de communication exigées par la profession de vendeur.

Il est basé sur une approche pratique à l'aide de mises en situation s'appuyant sur des expériences personnelles, des sujets d'actualité, etc. pour progressivement s'orienter vers la vie professionnelle (contacts avec la clientèle, présentation d'un produit,...).

Ce cours, basé sur la participation de l'élève, est l'occasion de favoriser son développement personnel et de décortiquer avec lui les éléments verbaux et non verbaux de sa propre communication afin de mieux maîtriser sa relation avec les clients dans son métier de vendeur (maîtrise de l'expression du visage, correction des mauvaises habitudes corporelles,...)

Informatique appliquée

Au 2^{ème} degré, ce cours, qui débute par l'étude du clavier, a pour but de développer les compétences nécessaires à l'exploitation des fonctions de base d'un traitement de texte et d'un tableur.

Il envisage ensuite la présentation assistée par ordinateur, le courrier électronique et l'utilisation d'Internet.

Gestion et informatique appliquée

Au 3^{ème} degré les objectifs du cours sont :

- d'assurer la manutention des marchandises,
- d'effectuer les opérations liées à l'enregistrement des marchandises et au paiement,
- d'accueillir le client,
- de participer aux commandes et aux livraisons,
- d'utiliser un logiciel de gestion de point de vente (caisse, factures, stock,...).

La matière est vue en relation avec les stages et dans le cadre du magasin didactique de l'école.

Activité d'insertion professionnelle/stages

Ce cours vise directement à préparer l'élève à son entrée sur le marché du travail et dans la vie active par le biais d'enquêtes, de recherches d'informations sur les différents métiers de la vente, des exposés d'intervenants extérieurs, de visites,... Il met l'accent sur le respect des règles de sécurité et d'hygiène et sur la mise en œuvre d'actions contribuant à la recherche de la qualité et au bon fonctionnement du magasin.

Le cours comporte également des stages en magasin à la suite desquels des rapports de stage devront être rédigés et présentés devant un jury :

En 5^{ème} et 6^{ème} année : 6 semaines de stage + 2h par semaine (regroupées sur une même journée) dans un magasin.

Langues modernes (Néerlandais – Anglais)

L'objectif des cours de langues modernes vise essentiellement à préparer à la profession de vendeur. Ils sont donc basés sur la communication orale :

- compréhension à l'audition (compétence 1),
- expression orale (compétence 2)

Au 2^{ème} degré, le niveau reste élémentaire et a pour but d'améliorer les relations dans le cadre de situations simples de la vie personnelle, familiale et sociale en intégrant les notions de base de vocabulaire, de grammaire et de conjugaison.

La compétence « lire » (3) visera à la compréhension d'un message simple. La compétence « écrire » (4) sera développée dans une moindre proportion et utilisée surtout à titre d'outil.

L'évaluation porte sur ces 4 compétences.

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Au 3ème degré, l'étude de la langue évolue en plaçant l'élève dans des situations de communication plus ciblées et propres à l'option. L'accent est donc mis sur des conversations-types en relation directe avec la vente : présentation, salutation, remerciements, offre d'aide, informations concernant le prix ou le modèle de l'objet vendu, encaissement de l'argent et restitution de la monnaie, mise en attente d'un client,...

La qualification

Le dispositif de qualification est composé d'épreuves intégrées, dites épreuves de qualification, c'est-à-dire qu'elles font appel à un ensemble de savoir-faire et de connaissances pour l'exécution d'un travail en rapport avec une activité professionnelle et liées à l'option.

Les épreuves de qualification sanctionnent l'ensemble des compétences du profil de formation. Elles sont obligatoires pour tous les élèves (voir règlement des études).

Diplômes

La 6^{ème} professionnelle « vendeur-vendeuse » permet d'obtenir :

- ▶ le « certificat d'études de sixième année de l'enseignement secondaire professionnel » (CE6),
- ▶ le « certificat de qualification de sixième année de l'enseignement secondaire » (CQ6)

L'enseignement en alternance (CEFA)

Un enseignement en alternance en 5^{ème} et 6^{ème} années permet au jeune de poursuivre son parcours scolaire tout en apprenant son métier sur le terrain. La formation théorique à l'école (répartie sur 2 jours par semaine) est alors allégée au profit du travail en entreprise (3 jours par semaine), pour lequel un contrat d'apprentissage est signé.

	5P/6P
<u>Formation commune</u>	<u>12h</u>
Français	4h
Langue moderne I – Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Formation sociale et économique	2h
Formation scientifique	2h
<u>Option vente</u>	<u>5h</u>
Art de la vente	2h
Gestion et informatique appliquée	2h
Etalage	1h
Total	17h

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

2^e degré services sociaux (3^e et 4^e année uniquement)

Pour qui ?

Pour toi...

- ✓ si tu aimes le contact avec les autres, les expériences nouvelles, organiser des activités pour les autres,...
- ✓ si tu as besoin d'un support plus concret pour apprendre, de «tester» par toi-même les matières enseignées,...
- ✓ si tu aimes découvrir, si tu possèdes un certain esprit de recherche et d'initiative,...
- ✓ si tu aimes être actif, émettre un avis, débattre de sujets actuels et plus anciens,...

Exemples concrets de réalisations des élèves :

- Tables d'hôtes durant le temps de midi,
- Mini-service traiteur,
- Accueil et activités pour une classe de maternelle,
- Voyage à l'étranger,
- Organisation de soupers «karaoké», spectacle,...



Objectifs

À l'issue du 2^{ème} degré professionnel « Services sociaux », l'élève aura **réfléchi et affiné son projet d'étude et d'orientation** ; il sera conscient de ses caractéristiques et aspirations personnelles et prêt à entamer les apprentissages liés à un métier qu'il aura choisi, dans le secteur « Services aux personnes ».

En vue du 3^{ème} degré (quelle que soit la formation choisie), il aura également développé des compétences sociales nécessaires à une future insertion socioprofessionnelle, et (re)trouvé confiance et estime de soi.

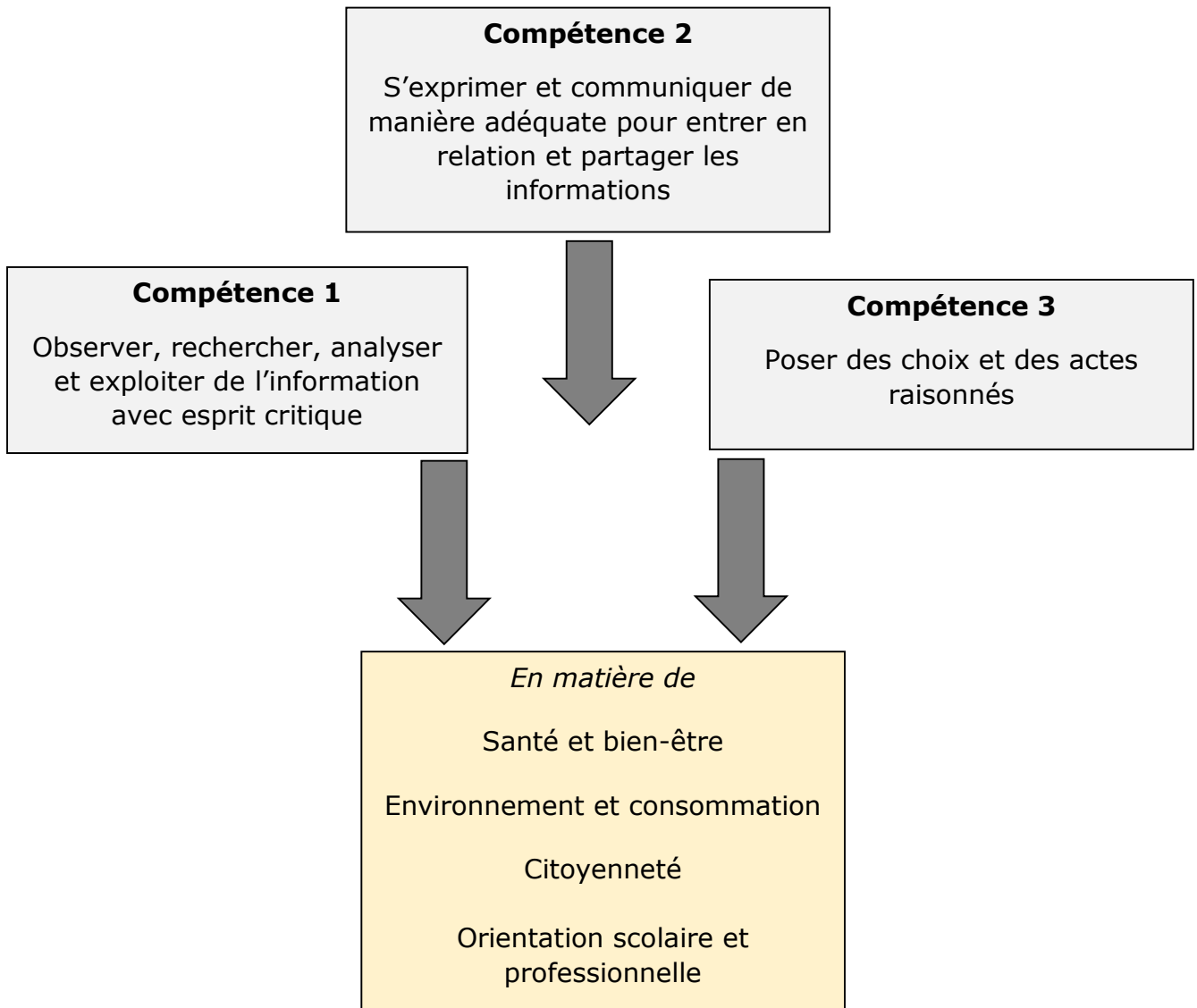
En vue de la poursuite de sa formation dans le secteur « Services aux personnes », l'élève aura plus particulièrement développé des **compétences relationnelles et des compétences techniques de base** en lien avec les métiers de ce même secteur, proposés au 3^{ème} degré.

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Compétences à développer

Au sein de tous les cours :



[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Grille horaire

Formation commune

Français	4h
Mathématiques	2h
Langues moderne I – Néerlandais	2h
Formation historique et géographique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h
Religion	2h

Option Services sociaux

Alimentation et hygiène de vie	3h
Expression plastique	2h
Expression corporelle	2h en 3 ^e uniquement
Expression orale	2h en 4 ^e uniquement
Formation à la vie quotidienne	6h
Enquêtes – visites – séminaires	2h
Education aux TIC (technologies de l'information et de la communication)	2h
Langue moderne II – Anglais	2h

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Présentation des cours

Education à la santé

Les deux grands domaines d'apprentissages visés par ce cours sont l'**éducation nutritionnelle** et l'**hygiène**.

Expression plastique

Ce cours accompagnera l'élève dans une **démarche d'ouverture** vers différentes manières de communiquer sa pensée, ses goûts, ses émotions et sa personnalité, selon différents modes d'expression en rapport avec l'art plastique.

Exemples d'activités :

Les ateliers des sens
Expression de la ligne : lien lignes/sonorités
Féminin/Masculin : mes représentations
Composition géométrique en couleurs chaud/froid
Le masque

Expression corporelle

Ce cours a plus particulièrement pour ambition de favoriser la **confiance en soi** et la capacité à **s'exprimer** pour entrer en relation.

Plus précisément, ce cours vise à :

- développer la connaissance de son corps (dans l'espace et le temps) ;
- développer ses capacités expressives à travers l'exercice de techniques corporelles particulières (qui sont autant d'outils de base de l'expression) et de productions qui les intègrent ;
- développer ses capacités créatives par le mouvement (à travers des productions improvisées ou non) ;
- oser le faire et le vivre bien (accepter d'être vu) ;
- participer à la réalisation d'un spectacle (quelles qu'en soient la forme et l'ampleur) en tant qu'acteur, metteur en scène,...
- être à l'aise corporellement lors d'une présentation orale ;
- accepter les propositions des autres, améliorer sa capacité d'écoute (notamment dans le cadre d'une improvisation) ;
- percevoir les messages et émotions de l'autre (artiste, compagnon de classe,...) : décoder, rechercher le sens, critiquer ;
- reconnaître et apprendre à exprimer ses émotions ;
- justifier ses choix (composer, réfléchir, choisir, diriger l'autre parfois,...) ;
- respecter l'autre (compagnon, professeur, artiste,...) ;
- respecter les consignes ;
- pratiquer l'interdépendance (collaboration entre élèves et avec le professeur).

Expression orale

Ce cours a plus particulièrement pour ambition de favoriser la **confiance en soi** et la capacité à **s'exprimer**.

Les activités et exercices qui y sont proposés doivent permettre à l'élève de :

- découvrir son corps et sa voix en partant de différentes perceptions, sensations, émotions,
- parler de soi,
- échanger avec l'autre,

- découvrir et utiliser les paramètres du langage verbal et non-verbal,
- adapter sa communication à la situation.

Mais aussi de...

- développer ses capacités expressives ;
- participer à la réalisation d'un spectacle (quelles qu'en soient la forme et l'ampleur) en tant qu'acteur, metteur en scène,...
- être de plus en plus à l'aise lors d'une présentation orale ;
- accepter les propositions des autres, améliorer sa capacité d'écoute (notamment dans le cadre d'une improvisation) ;
- percevoir les messages et émotions de l'autre (artiste, compagnon de classe,...) : décoder, rechercher le sens, critiquer ;
- reconnaître et apprendre à exprimer ses émotions ;
- justifier ses choix (composer, réfléchir, choisir, diriger l'autre parfois,...) ;
- respecter l'autre (compagnon, professeur, artiste,...) ;
- respecter les consignes ;
- pratiquer l'interdépendance (collaboration entre élèves et avec le professeur).

Avec le but ultime de **valoriser l'estime de soi**.

Formation à la vie quotidienne

Il s'agit d'un cours qui allie **action** et **réflexion** autour des apprentissages liés à la vie quotidienne. Comme dans la vie réelle, ceux-ci seront abordés dans une logique d'interdépendance et de complémentarité, et non de façon cloisonnée. Ainsi, par exemple, certains apprentissages en matière d'entretien des locaux trouveront tout logiquement leur raison d'être à la suite d'une préparation culinaire (faire une vaisselle, nettoyer un four,...). De la même façon, ces situations d'apprentissage permettront de réfléchir à l'impact environnemental des actes posés, ou encore à la gestion d'un budget. Le cours aborde les thèmes suivants :

- Cuisiner et entretenir en toute sécurité,
- Cuisiner pour la santé et le plaisir du goût,
- Entretien son linge et son milieu de vie

Enquêtes – Visites – Séminaires



« Relier »

Véritable « pivot » de la formation, le cours d'Enquêtes – Visites – Séminaires (EVS) a pour mission d'initier ou de répondre à des démarches pluridisciplinaires. Il constitue de ce fait le soutien indispensable à la mise en place de projets pédagogiques, mais aussi au développement du projet du jeune.

« Éveiller »



Son objectif principal est d'amener le jeune à « se mettre toujours plus en projet », se mobiliser, se mettre en action, etc., afin de se découvrir, découvrir les autres, découvrir son environnement, découvrir le monde professionnel et les parcours possibles de formation.

Dans ce cadre, l'élève aura l'occasion de réaliser des stages d'observation et d'initiation. Cette activité leur permettra de découvrir la réalité du monde professionnel et d'explorer plus avant l'un ou l'autre métier vers le(s)quel(s) ils se sentiraient attirés.

Pour y parvenir, l'élève sera amené à :

- élaborer et mener des **enquêtes**,
- effectuer des **visites**,
- réfléchir, échanger, « relire » et « relier » les expériences vécues dans le cadre des **séminaires**.

« *Soutenir* »



En favorisant les découvertes, le cours d'EVS participe plus particulièrement à soutenir le jeune dans ses démarches. Il l'invite à percevoir ses progrès, surmonter ses difficultés, prendre conscience de ses ressources personnelles et de son cheminement.

Education au TIC (technologies de l'information et de la communication)

Ce cours poursuit les objectifs suivants :

- ⇒ Rédiger et mettre en page un texte simple à partir d'un logiciel de traitement de texte. (mettre en forme les caractères, les paragraphes), insérer un tableau, une image,....
- ⇒ Utiliser un logiciel de présentation (*Powerpoint*)
Insérer des éléments visuels et/ou sonores dans une présentation.
- ⇒ Naviguer sur internet, effectuer une recherche et collecter des informations.
Respecter les règles de base et déjouer les risques éventuels.

Poursuite scolaire

Cette option du 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire professionnel a pour but de donner les bases scientifiques, techniques et pratiques, pour poursuivre dans les options «Services aux personnes» du 3^{ème} degré.

Ce secteur comprend les options suivantes :

- Auxiliaire familiale et sanitaire,
- Puériculture,
- Coiffure,
- Soins de beauté

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

7^e année Professionnelle : Gestionnaire de Très Petites Entreprises (également accessible en Cefa)

Conditions d'admission

Relevant du secteur «Economie», elle est ouverte à toutes celles et ceux désireux d'apprendre à créer et à gérer une très petite entreprise.

Elle est accessible à tout étudiant ayant réussi une 6^e année de l'enseignement général, technique, artistique ou professionnel (toutes options confondues).

Objectifs de l'option

La grille-horaire s'articule autour du profil de formation visant à faire acquérir des compétences parmi lesquelles figurent:

- le respect des législations professionnelles spécifiques à l'activité indépendante;
- la gestion commerciale;
- la gestion comptable et financière de l'entreprise;
- la construction du plan financier;
- la gestion des ressources humaines.

Le Gestionnaire de Très Petites Entreprises travaille seul ou avec deux ou trois employés. En tant qu'indépendant, il gère son entreprise:

- un commerce (magasin de détail, boutique, librairie, station-service, atelier...)
- des services (lavage de vitres, nettoyage, infographie, dépannages de toutes sortes).

Les connaissances qu'il a acquises lui sont précieuses pour s'y retrouver dans la complexité de la comptabilité des entreprises, de la législation sociale, de la TVA.

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Grille horaire

Formation commune (14 h)	
Langue moderne : néerlandais	2
Français	4
Religion catholique	2
Education physique	2
Formation scientifique	2
Formation sociale et économique	2
Option de base « Gestionnaire de Très Petites Entreprises » (16 h)	
Gestion commerciale et législation	4
Comptabilité et informatique de gestion	6
Stages	6
Activités obligatoires (4h)	
Gestion collective de projets pluridisciplinaires	2
Langue moderne : anglais	2
TOTAL	36 h

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)

Présentation des cours

La formation assurée par l'ensemble des cours vise divers savoirs, savoir-faire, savoir-être et compétences répartis en deux axes:

- la formation de base ou les savoirs communs,
- la formation optionnelle du gestionnaire de très petites entreprises.

Les cours d'option recouvrent 18 heures de l'horaire et sont:

- 1 Gestion commerciale et Législation: 4 h/semaine
- 2 Comptabilité et Informatique de gestion: 6 h/semaine
- 3 Stages: 8 h/semaine

C'est par l'ensemble des cours, formation de base comprise, que sont abordés le statut de l'indépendant, tant au point de vue:

- des contraintes administratives, fiscales, sociales et commerciales,
- des risques encourus,
- des responsabilités personnelles, familiales et sociales,

qu'au point de vue du cheminement et de l'épanouissement de l'élève dans un métier choisi.

GESTION COMMERCIALE ET LEGISLATION:

Ce cours de 4 h s'articule en 3 parties:

1 Elaborer et créer son projet d'entreprise indépendante:

- Analyser sa capacité personnelle d'entreprendre: construire son projet professionnel,
- Analyser et comprendre les possibilités de création et/ou de reprise d'entreprise: les législations civiles, commerciales et professionnelles spécifiques à l'activité choisie et les démarches légales,
- Appliquer les dispositions de droit en matière de création et/ou de reprise d'une activité indépendante,
- Souscrire les contrats d'assurances nécessaires.

2 Gérer la stratégie commerciale de l'entreprise:

- Analyser l'environnement commercial, réaliser une étude de marché,
- Définir une politique commerciale,
- Assurer les contacts fournisseurs et clients dans le processus achat-vente.

3 Assurer la gestion des ressources humaines:

- Recruter et former des collaborateurs: appliquer les réglementations relatives au personnel occupé, organiser et contrôler le travail du personnel dans le respect de la législation en vigueur,
- Communiquer, animer des réunions, gérer les conflits,
- Expliquer et appliquer les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité, de protection de l'environnement.

COMPTABILITE ET INFORMATIQUE DE GESTION:

Assurer la gestion comptable, financière et fiscale de l'entreprise:

- Assurer les contacts fournisseurs et clients dans le processus achat-vente: rédiger et classer des documents commerciaux, demander ou établir un devis.
- Assurer les opérations intervenant depuis la demande de prix à l'achat et à la vente jusqu'au contrôle de la facture.
- Gérer les opérations relatives aux stocks,
- Préparer et réaliser une comptabilité simplifiée manuelle et encodée: achats, ventes, déclaration de TVA et d'impôts,
- Lire et comprendre les informations utiles pour la gestion, dans le bilan et le compte de résultats d'une comptabilité en partie double, lire et interpréter les comptes annuels,
- Analyser les frais: calculer un prix de revient,
- Comprendre son plan financier pour élaborer un projet d'installation (création, reprise) d'une activité indépendante et constituer le capital de départ.

L'utilisation de l'outil informatique fait partie intégrante de ce profil de formation, tant en bureautique (traitement de texte, internet, gestion d'une base de données préexistante, courrier électronique, présentation et publication assistée par ordinateur) qu'en informatique de gestion (tableur, comptabilité)

Les cours de gestion commerciale – législation et comptabilité – informatique de gestion incluront dans les situations d'apprentissage l'utilisation de ces outils.

STAGE :

Les élèves peuvent effectuer leur stage, dans leur métier de base (CQ6) ou lié à un nouveau projet professionnel futur d'indépendant (réel ou potentiel) ou encore dans une entreprise qui donnera l'occasion aux élèves d'appliquer les compétences en gestion vues en classe (ex. un commerce spécialisé).

Ces stages permettront de poursuivre le développement:

- des compétences techniques du métier de base,
- des compétences relationnelles et de communication, liées à la fonction 5 du profil de formation (assurer la gestion des ressources humaines),
- de compétences d'autonomie indispensable pour un futur indépendant,
- dans la mesure du possible, des compétences en gestion, en lien avec les cours de Gestion - Législation et de Comptabilité et Informatique de gestion.

De plus, ces stages ont pour objectif de donner la possibilité:

- d'appliquer et de mettre en pratique des connaissances théoriques abordées dans les différents cours,
- de découvrir les exigences de la vie en entreprise,
- de parfaire la formation en gestion par l'immersion régulière dans le monde du travail,

- de vivre les relations sociales,
- de s'adapter à la vie de l'entreprise, aux personnes, aux situations, à la vie au sein d'un service,
- d'acquérir un rythme de travail performant,
- de se situer dans un projet d'entreprise,
- de rédiger un rapport qui met en évidence: les expériences vécues en stage, les liens avec les cours,
- de s'auto-évaluer.

Diplômes obtenus à la fin de la 7^e P

La 7^e professionnelle de type B qualifiante, permet d'acquérir le **Certificat relatif aux Connaissances de gestion de base** donnant accès à la profession; elle permet aussi, à ceux qui n'en sont pas encore détenteurs, d'obtenir le **certificat d'enseignement secondaire supérieur** (CESS) et le **certificat de qualification** (CQ7).

Elle ouvre l'accès aux études supérieures de type court (3 ans).

La qualification.

Le dispositif de qualification est composé d'épreuves intégrées, dites épreuves de qualification, c'est-à-dire qu'elles font appel à un ensemble de savoir-faire et de connaissances pour l'exécution d'un travail en rapport avec une activité professionnelle et liées à l'option.

Les épreuves de qualification sanctionnent l'ensemble des compétences du profil de formation. Ces épreuves **sont obligatoires** pour tous les élèves.

Débouchés

Cette formation permet d'exercer la profession d'indépendant en étant capable de gérer soi-même son commerce ou son artisanat, et de comprendre la comptabilité.

[Retour au sommaire](#)

[Retour filière professionnelle](#)