

## 2<sup>e</sup> degré de transition (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années)

### OPTION DE BASE GROUPEE : SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années : 8 h

### Pour qui ?

Cette option s'adresse à toi ...

- Si tu aimes les **contacts humains** et que tu as envie d'apprendre à **communiquer** avec les autres en t'intéressant aux **problèmes de société**,
- Si tu as envie de découvrir de nouvelles facettes de ta personnalité et ainsi apprendre à **mieux te connaître** notamment par le biais des différentes approches des cours,
- Si tu t'intéresses aux **questions d'éducation** de l'enfant et de l'adolescent,
- Si tu es prêt(e) à **t'investir à fond dans un travail ou un projet** qui exigera de toi du temps, de la persévérance, de la personnalité et le sens des responsabilités.

### Finalités de l'option

L'option « Sciences sociales et éducatives » en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années est une option à caractère polyvalent qui a pour ambition de révéler aux adolescents des capacités leur permettant un choix personnel et raisonné d'un 3<sup>e</sup> degré à orientation plus spécifique.

L'objectif essentiel est de répondre aux attentes du public hétérogène fréquentant l'option du 2<sup>e</sup> degré en lui offrant une formation équilibrée qui développe trois supports :

- Un support scientifique : biologie humaine (intégrant l'éducation à la santé),
- Un support relationnel : initiation à la psychologie et à la vie sociale,
- Un support privilégiant l'expression et la communication : français (expression orale) et expression artistique ou éducation par le mouvement.

### Programme et grille horaire

Le programme de l'option groupée comporte :

- 2 h de biologie humaine,
- 2 h d'initiation à la psychologie et à la vie sociale,
- 2 h de français (expression et communication),
- 2 h de techniques d'expression (éducation par le mouvement en 3<sup>e</sup> année, éducation artistique en 4<sup>e</sup> année).

Deux axes majeurs sous-tendent les cours de l'option :

- la connaissance de soi (introspection),
- la communication avec les autres (extraversion).

Par leur approche spécifique, les différents cours collaborent ainsi au développement harmonieux de la personnalité sur le plan intellectuel, psychologique, social, physique, ...

### Biologie humaine (2 h)

#### Objectifs généraux :

1. Identifier avec l'adolescent les transformations et les capacités nouvelles de son corps.
2. Favoriser la connaissance de son corps : organisme vivant, structuré, coordonné, ...
3. Rechercher des réponses aux questions posées par l'adolescent en matière de santé, risque(s) et bien-être afin de développer les aptitudes nécessaires pour effectuer des choix en matière d'éducation à la santé.
4. Maîtriser les notions spécifiques au cours de biologie humaine.
5. Participer à la maîtrise de la démarche scientifique et établir une synergie avec le cours d'éducation scientifique.



### Démarche :

Nous exploiterons des situations intéressantes pour l'adolescent pour l'amener progressivement à la maîtrise des compétences exercées et des contenus proposés.

Par exemples :

- ☺ *Le walkman, les discothèques, les concerts, ...* ☞ *l'audition*
- ☺ *Régimes, « coupe-faim », petit-déjeuner et rendement scolaire, ...* ☞ *le système digestif*

### Contenu :

En 4 axes :

- la puberté,
- la croissance et la motricité,
- les relations,
- la protection.

---

## Initiation à la psychologie et à la vie sociale (2 h)

---

### Objectifs généraux :

Ce cours contribuera à développer chez l'élève :

1. Une meilleure connaissance et un meilleur contrôle de lui-même,
2. La découverte et l'acceptation de l'autre, un esprit d'écoute, de respect et de tolérance,
3. La faculté d'adaptation à diverses situations de la vie en société,
4. La maîtrise de certaines compétences transversales requises pour aborder, avec chances de succès, un 3<sup>e</sup> degré à caractère social,
5. Aider l'adolescent à comprendre et à analyser trois milieux de vie : famille, école, commune.

### Démarche :

#### Initiation à la psychologie :

Le programme ne repose pas sur des théories psychologiques mais doit constituer une approche rigoureuse des problèmes humains abordés au départ du vécu des adolescents et aboutir à des bases scientifiques.

#### Initiation à la vie sociale :

Il s'agit d'aborder chacun des milieux sous forme d'inventaire avec la possibilité d'en développer au moins deux.

### Contenu :

Initiation à la psychologie :

- ☺ La formation de la personnalité : montrer la complexité du comportement humain en ne perdant pas de vue la nécessité d'une synthèse,
- ☺ Le concept de la psychologie,
- ☺ Les différents courants qui permettent d'aborder des phénomènes psychologiques.

Initiation à la vie sociale :

- ☺ Les environnements de l'adolescent : familial, scolaire et communal.



---

## Français, expression et communication (2 h)

---

### Objectifs généraux

1. Sensibiliser l'adolescent au fonctionnement de la communication,
2. Placer l'adolescent dans de multiples situations de communication.

### Démarche :

En 3 axes :

- l'entraînement à des modes variés d'expression,
- le développement des aptitudes à communiquer,
- l'analyse de certains messages médiatiques pour multiplier les modes d'accès à la culture.

En 3 temps :

- regarder - observer,
- analyser - comparer,
- produire du sens.



## Techniques d'expression (2 h)

Deux axes sont possibles :

- ☞ Education par le mouvement (en 3<sup>e</sup> année)
- ☞ Education artistique (en 4<sup>e</sup> année)

### Education par le mouvement (en 3<sup>e</sup> année)

#### Objectifs généraux :

1. Expérimenter les capacités physiques et relationnelles dans le développement des aptitudes à communiquer,
2. Observer et reconnaître les capacités d'autrui, le respect des différences, l'ouverture aux autres,
3. Développer la sensibilité, la créativité, le sens esthétique,
4. Stabiliser et épanouir son affectivité,
5. Développer la prise d'initiative, de responsabilité et la faculté d'adaptation en ayant comme objectif de participer à l'éducation à la santé, à l'épanouissement personnel et de développer les aptitudes à communiquer.

#### Démarche en 3 axes :

1. Prolongement d'activités faisant l'objet du cours d'éducation physique en formation générale,
2. Diversification du contenu par la mise en œuvre d'activités nouvelles (expression corporelle, jeu d'orientation, ...),
3. Participation à la réalisation de projets interdisciplinaires. Pour chaque activité, l'élève sera amené à :
  - ☺ Comprendre les objectifs de l'activité,
  - ☺ Participer à son élaboration et à sa gestion,
  - ☺ Évaluer sa trajectoire et celle de ses condisciples.



### Education artistique (en 4<sup>e</sup> année)

#### Objectifs généraux :

1. Former à la perception positive de soi,
2. Favoriser l'expression personnelle comme démarche,
3. Développer la créativité dans le respect des consignes,
4. Se donner des outils d'expression,
5. Ouvrir à la connaissance socio-culturelle,
6. Faire connaître aux parents les potentialités de l'adolescent.

#### Compétences à développer :

1. Apprendre à organiser son temps, ses actes, dans la recherche, l'essai, l'échec et le recommencement,
2. Apprendre à se situer dans l'espace et à l'organiser,
3. Développer la dextérité par la manipulation,
4. Observer, ressentir, situer dans un cadre de référence,
5. Oser dire et agir devant les autres,
6. Ecouter l'autre, les autres,
7. Être capable de communiquer la forme donnée à l'expression,
8. Apprendre à entrer en communication avec un auditoire, s'y adapter,
9. Apprendre à poser un regard critique sur sa production et celle de l'autre. Pouvoir y intégrer une note d'humour,
10. S'engager dans une production collective, expérimenter et réaliser le « consensus »,
11. (Re)situer dans son contexte culturel une technique explorée, un thème abordé,
12. Maîtriser le vocabulaire propre aux différentes techniques utilisées.

#### Démarche :

La démarche utilisée vise avant tout à sensibiliser, faire découvrir, expérimenter, en vue de libérer une « parole » enfouie, source d'expression et de communication pour l'adolescent.

Elle se décline en 4 phases : - perception,  
- organisation,  
- création – production,  
- évaluation.

## Débouchés

L'option « Sciences sociales et éducatives » au 2<sup>e</sup> degré est une option à caractère **polyvalent**. Elle a pour but de t'acheminer vers un 3<sup>e</sup> degré de détermination choisi en connaissance de cause. Tu peux poursuivre l'option à l'école.